

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ТАВДИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. КОШУКИ

# АГРО проект "ХОЗЯИН фермерской усадьбы"

Автор:

Кузьмина Мария Васильевна

директор МКОУ СО школы с. Кошуки



Следует всё изучать не для школы, а для жизни.

## Содержание проекта

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность проекта и узловые проблемы, на решение которых направлен проект.....	3
1.2.	Цель и задачи проекта.....	6
1.3.	Основные принципы построения жизнедеятельности при реализации АГРО проекта.....	7
1.4.	Характеристика содержания программы, основные виды деятельности.....	8
1.5.	Системные изменения после реализации проекта.....	10
1.6.	Ожидаемые риски при реализации проекта.....	11
1.7.	Ресурсное обеспечение.....	12
2.	Содержание проекта.....	14
2.1.	Этапы реализации АГРО проекта .....	14
2.2.	Социальные партнёры.....	22
2.3.	Программа мониторинга проекта.....	26
	Приложение.....	28.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность проекта и узловые проблемы, на решение которых направлен проект

Выбор нами данного проекта был сделан не случайно.

Сейчас уже многие осознают, что становление России как передовой цивилизованной европейской страны невозможно без развитого аграрного сектора, ведущая роль в создании которого принадлежит нынешним выпускникам сельских школ. А значит, возрастает роль сельской школы в подъеме экономики и социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школ к реформированию аграрного сектора.

Во всем мире сельскохозяйственная грамотность считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, о чем убедительно свидетельствуют реализуемые в различных странах образовательные программы.

Будущее села зависит от того, как сложится дальнейшая судьба выпускников школы, вернутся ли они домой, получив профессиональное образование. Поэтому перед сельской школой стоит очень ответственная задача – воспитание у ребят глубокой любви к родной земле, сельскохозяйственным профессиям.

В условиях решения стратегических задач, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Именно поэтому в различных областях и регионах нашей страны руководители школ, учителя, ученые, педагоги ищут и апробируют рациональные пути и методы формирования у школьников знаний, умений и навыков по основам аграрной технологии.

Интенсификация образовательных процессов должна происходить в тесной увязки с запросами реальной жизни. Создающие новые типы агрохозяйств (акционерные общества, крестьянские коллективные объединения, сельскохозяйственные производственный кооперативы, коллективные фермерские хозяйства и другие) требуют психологической перестройки и качественно нового отношения к сельскохозяйственному труду в школе. Специалисты считают, что российские школьники превосходят зарубежных школьников по уровню теоретических знаний, но они менее подготовлены к участию в производстве.

Участие старших школьников в производительном труде формирует у них стремление к самостоятельному приобретению знаний умений и навыков. Это в свою очередь, развивает наблюдательность, способность обобщать анализировать факты из непосредственной жизни, строить планы своего семейного будущего, введения собственного домашнего хозяйства.

Развитие производства на селе требует подготовки современного, грамотного, трудолюбивого хозяина-фермера. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, накопления ими

жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Таким образом, можно выделить ряд **узловых проблем**, на решение которых и будет направлен проект:

1. В современных экономических условиях престижность сельскохозяйственных профессий на низком уровне.
2. Низкий уровень допрофессиональной и профессиональной ориентации в условиях новых форм организации сельского хозяйства
3. Недостаточная социализация выпускников сельских школ в условиях рыночных отношений.
4. Низкий процент выпускников, которые приобретают профессии, связанные с сельским хозяйством, и возвращаются обратно в село.
5. Недостаточное привитие трудовых навыков у современных школьников.
6. Недостаточно отечественной продукции, рынок перенасыщен продуктами импортного производства.
7. Сохранение III ступени образования в нашем ОУ.

Выделенные **проблемы актуальны для села и для школы**, так как в настоящее время создание в современном мире на селе индивидуальных и коллективных фермерских хозяйств, арендных и семейных подрядов, необходимость рационального и высоко эффективного использования земельных угодий требуют, трудолюбивого и предприимчивого хозяина-фермера, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры.

Проведение мониторинга запросов родителей детей, посещающих ОУ, показал их заинтересованность в организации учебной деятельности в рамках АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы».

В качестве входящего мониторинга были опрошены учащиеся: 48% детей настроены осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере сельского хозяйства, 98% - с удовольствием участвуют в мероприятиях, связанных с проектом.

Существует потребность данного вида деятельности ОУ для сельхозпроизводителей, так как они планируют развиваться, и подготовленные кадры сельскохозяйственного направления будут востребованы.

Поэтому необходимо готовить будущего хозяина земли, предприимчивого, с активной жизненной позицией, понимающего жизнь и умеющего трудиться на земле.

Немаловажно учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Как известно, в последние годы наблюдается сокращение рабочих мест в промышленном производстве, резкое удорожание оплаты жилья в городе,

дороговизна услуг транспорта, из-за чего выезд сельских жителей на постоянное жительство в город утратил прежний смысл. Для селян, в том числе и учащихся, стало более привлекательным остаться в селе и посвятить себя труду в сельском хозяйстве или открыть в реальной перспективе собственное дело, организовать фермерское хозяйство. В этих условиях сельская школа не может не принимать мер, которые позволили бы подготовить школьников нравственно, интеллектуально и физически к труду в сельском хозяйстве, сформировать у них умения найти себя в непростых условиях рыночных отношений.

## 1.2. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создать комплекс условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося как основу самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме.

### **Задачи:**

1. Обновить содержание образования в условиях адаптации ФГОС на основе интеграции с дополнительным экологическим образованием.
2. Сформировать учебно-методический комплекс, обеспечивающий сельских школьников знаниями, умениями и навыками самостоятельного современного ведения фермерского хозяйства и мотивирующий учащихся и выпускников на выбор сельскохозяйственных профессий, востребованных в сельском социуме.
3. Использовать современные технологии здоровьесбережения и здорового образа жизни средствами различных видов деятельности познавательной, трудовой, социально-коммуникативной, творческо-исследовательской.
4. Создать модель воспитывающей среды, влияющей на формирование гражданского самосознания на основе любви к малой Родине, знаний ее истории, традиций, уникальности сельского быта.
5. Организовать на базе ОУ опорную школу в районе по профильному обучению учащихся 10-11 классов из других школ района профессии «Тракторист» категории «С», «Е».
6. Выработать критерии и показатели эффективности реализации проекта в рамках поставленных целей и задач.

### 1.3. Основные принципы реализации АГРО проекта

1. Принцип природосообразности, который предполагает образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями, склонностями, интересами, индивидуальными особенностями восприятия.

2. Принцип развития, который предполагает использование современных методик, направляющих педагогический процесс на развитие творческой деятельности и самообразования, обеспечивающих личностно-значимую самореализацию.

3. Принцип гуманизма, нацеленный на приоритет общечеловеческих ценностей, сохранения жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

4. Деятельностный принцип, который создаёт педагогические условия для творческой самореализации, осознанного выбора профессии, участие в социальных и практикозначимых проектах через основные виды деятельности.

#### 1.4. Характеристика содержания программы, основные виды деятельности

АГРО проект был создан в августе 2011 года, срок его реализации был рассчитан на 2 учебных года с 2011 по 2013 годы. По решению педсовета №9 от 30 августа 2013 года, на котором был представлен анализ работы по проекту, проведён мониторинг его реализации, было принято решение продлить работу на 3 учебных года (2013-2016гг) и подать заявку на создание в ОУ базовой площадки отделения экологического образования ГАОУ СО «Дворца молодёжи» г. Екатеринбурга. В 2013-2014 учебном году совместно с методистами Экологического отделения ГАОУ СО «Дворца молодёжи» г. Екатеринбурга готовился пакет документов, были адаптированы предложенные Дворцом молодёжи программы ДТО к местным условиям, образовательным потребностям и возрасту детей и подростков.

На методическом совете в Дворце молодёжи было принято решение открыть на базе нашего ОУ базовую площадку, сроком на 5 лет.

**Сроки реализации проекта:** 2025– 2029 гг.

**Вид проекта:** социальный долгосрочный.

**Состав участников проекта:**

- Воспитанники дошкольной группы и учащиеся 1 – 11 классов школы;
- Родители детей;
- Педагоги ОУ;
- Социальные партнёры;
- МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа.
- ГАОУ СО «Дворец молодёжи» Отделение экологического образования.
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

**Место реализации АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы»:**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошуки.

**Технологии, методы и формы работы в рамках АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы»**

- Информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционное обучение по программе профессиональной подготовки «Тракторист».
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Продуктивная технология.
- Технология сотрудничества.
- Исследовательский метод обучения.
- Метод проектов.
- Метод диагностики.
- Метод наблюдения.
- Метод анкетирования.
- Метод активизации.

**Формы работы в рамках проекта «Хозяин фермерской усадьбы»**

- Реализация образовательных программ профильных предметов в рамках учебного плана.

- Организация образовательного процесса по реализации образовательных программ элективных курсов для учащихся старших классов.
- Социальная и практикозначимая деятельность производственного звена «Трудовой десант».
- Производственная практика учащихся 5-8 классов в рамках АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы».
- Профессиональная практика учащихся 10 класса на базе МТМ СПК «Рассвет».
- Организация деятельности детских творческих объединений в рамках реализации образовательных программ ДТО (1-9 классы).
- Мини-проект «Маленькие огородники» (дошкольная группа).
- Участие в работе областной школы опытников-растениеводов.
- Разработка и реализация социально и практикозначимых учебно-исследовательских проектов в области сельского хозяйства. Организация и проведение учебно-практической конференции «В мире открытий».
- Организация для старшеклассников сельских школ района профильного лагеря «АГРО».
- Реализация программы профессиональной подготовки «Тракторист».
- Индивидуальные формы педагогического сотрудничества с учащимися по вопросам выбора профессии.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами и родителями.

#### **Формы работы по сетевому взаимодействию**

- Защита социально-практикозначимых проектов старшеклассников в области сельского хозяйства.
- Практические занятия.
- Проведение экскурсий на предприятия, организации и хозяйства.
- Дни открытых дверей в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Организация профильного лагеря.
- Встречи за круглым столом, лекции по современным проблемам развития сельского хозяйства.
- Проведение совместных мероприятий.
- Организация допрофессиональной и профессиональной диагностики, тестирования, профессиограммы.
- Организация трудовой деятельности старшеклассников в летний период.
- Мастер-классы специалистов, педагогов и производственников.
- Сюжетно-ролевые игры по выбору профессии.
- Информационные индивидуальные и групповые консультации в области профессиональной ориентации в области сельскохозяйственного производства.
- Проведение конкурсов.
- Составление индивидуального профессионального плана.
- Материально-техническое обеспечение с участием социальных партнёров.

### 1.5. Системные изменения после реализации проекта

Цели и задачи АГРО проекта позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников нашего учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных сферах сельского хозяйства. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне государственного стандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях, в сельском хозяйстве в качестве фермера.

АГРО проект «Хозяин фермерской усадьбы – благоприятная среда для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сельском социуме.

Реализация данного проекта позволит школе наладить взаимовыгодные связи и отношения в социуме.

Введение проекта будет способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, потребности к социальному и профессиональному самоопределению.

Планируемым результатом является то, что ОУ сможет сохранить III ступень обучения и улучшить материально-техническую базу.

Успешная реализация проекта позволит внедрить целевую программу «Хозяин фермерской усадьбы».

Таким образом, можно определить **ожидаемые результаты**:

1. Осознанный выбор профессии старшеклассниками в сфере сельскохозяйственного производства, сформированность потребности личностнозначимой самореализации в родном крае.
2. Развивать способности учащихся в соответствии с их интересами и склонностями.
3. Социализация личности с учётом потребностей рынка труда в условиях сельской местности.
4. Повысить эффективность образовательного процесса в профильном классе, его качество.
5. Обеспечить непрерывность среднего (полного) общего и профессионального образования.
6. Предоставить учащимся оптимальные условия для получения рабочих профессий в процессе изучения профильных предметов.
7. Организовать на базе ОУ опорную школу в районе по профильному обучению учащихся 10-11 классов из других школ района профессии «Тракторист» категории «С», «Е».

## 1.6 Ожидаемые риски при реализации проекта

К ожидаемым рискам мы относим:

- сложности во взаимодействии различных учреждений района и области;

- недостаточная материально-техническая база;

- территориальная разобщённость;

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

- Включение в разработку изменений содержания образования в ОУ всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач.

- Отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса.

- Изменение системы стимулирования педагогов.

### 1.7. Ресурсное обеспечение

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783)
- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Устав МКОУ СО школы с. Кошуки;
- Программа перехода на профильное обучение МОУ СО школы с. Кошуки;
- Программа развития МОУ СО школы с. Кошуки на 2025-2028 годы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в рамках проекта;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

#### **Кадровые ресурсы:**

педагог дополнительного образования, руководители кружков, мастер производственного обучения, согласно образовательных программ проекта;

Привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.

Курсы повышения квалификации по организации фермерского хозяйства для специалистов, работающих в проекте.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- Методические рекомендации по работе с детьми и родителями;
- Программа профессиональной подготовки «Тракторист»;
- Программы предметов, входящих в агротехнологический профиль: «Биология» (10, 11 классы), «Технология» (10, 11 классы), «Основы агрономии» (10, 11 классы);

- Программы элективных курсов: «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (8, 9 классы), «Школа красоты и здоровья» (8, 9 классы), «Хозяин сельского дома» (8 класс), «Хозяйка сельского дома» (8, 9 классы), «Тракторы» (9 класс), «Животноводство» (10 класс), «Растениеводство» (10, 11 классы);

- Программы детских творческих объединений: «Овощное царство» (дошкольная группа), «Цветовод-декоратор» (1-4 классы), «Юный овощевод» (5-9 классы);

- Положение и нормативные документы профильного лагеря «АГРО», производственного звена «Трудовой десант»;

- Подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта «Хозяин фермерской усадьбы».

#### **Финансово-экономическое обеспечение:**

- Финансирование АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы» осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, Попечительского совета, добровольных пожертвований граждан;

- Выручка средств после реализации картофеля, томатов и рассады.

#### **Материально-технические ресурсы:**

- Кабинет профподготовки «Тракторист»;

- Трактор «Беларусь МТЗ- 80»

- Учебная площадка для практических занятий и производственной практики по программе профессиональной подготовки «Тракторист»

- Теплица для выращивания рассады капусты и цветов, томатов;

- Навесная техника для обработки земли: культиватор КОН-2,8, бороны БЗСС-1,0;

- Картофелекопалка КТН-2В;

- Полуприцеп тракторный 1 ПТС-2;

- Компьютерная и множительная техника.

## 2. Содержание проекта

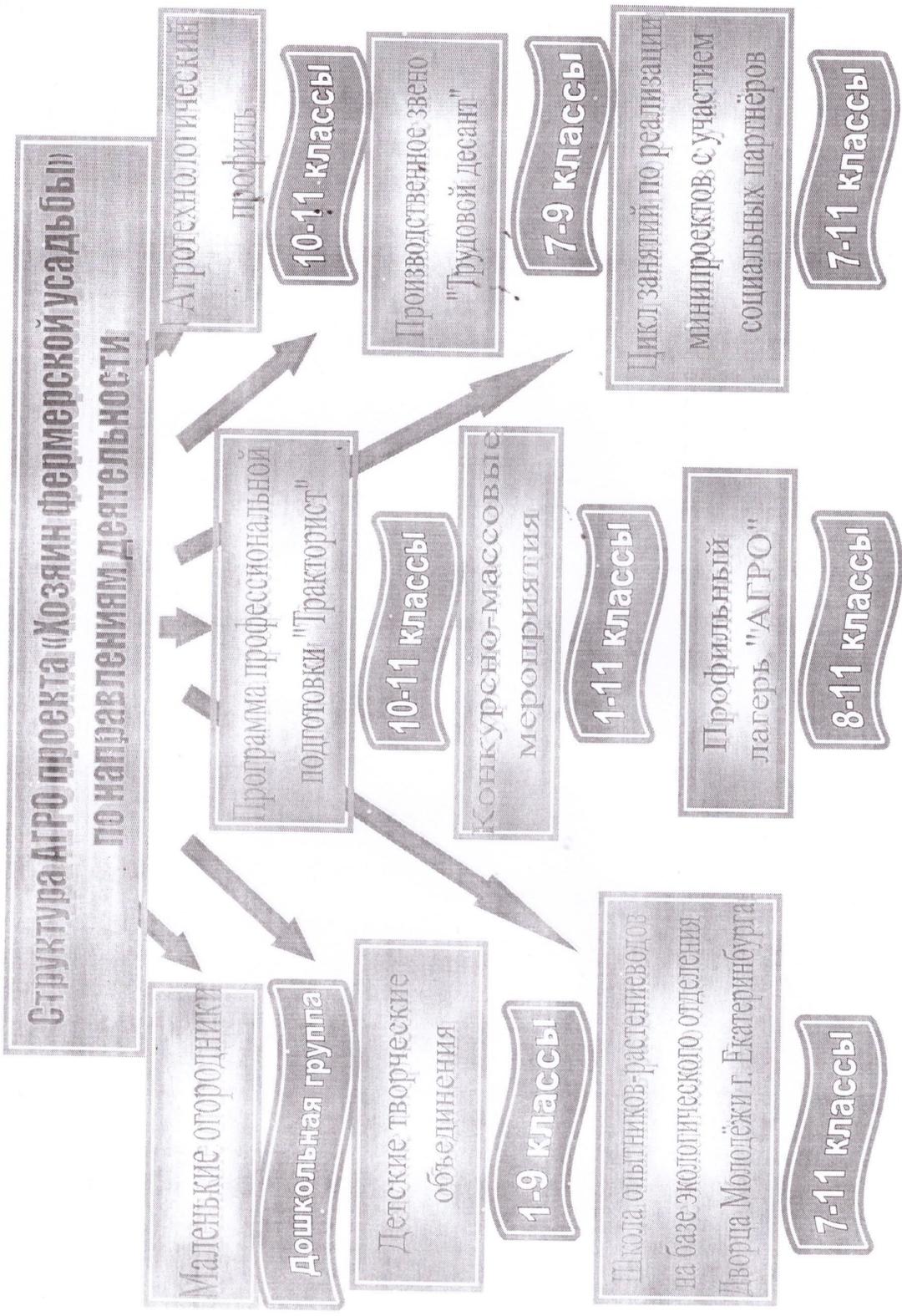
### 2.1. Этапы реализации АГРО проекта

Виды деятельности	Сроки
Подготовительный этап:	Январь - март 2025 г.
Организация сетевого взаимодействия. Определение круга социальных партнёров. Разработка и подготовка юридических документов. Заключение договоров о сотрудничестве.	Январь - март 2025г.
Выбор рабочей группы по корректировке проекта.	январь 2025 г.
Изучение материала по данной проблеме.	Январь - март 2025 г.
Ознакомление с нормативно-правовой базой.	Январь - март 2025 г.
Разработка и подготовка юридических документов.	Январь - март 2025 г.
Сбор заявлений родителей для организации кружковой работы.	Январь - март 2025 г.
Корректировка учебного плана на 2025 – 2026 учебный год с учётом агротехнологического профиля.	Январь - март 2025 г.
Корректировка рабочих программ.	Январь - март 2025 г.
Разработка плана занятий, экскурсий с привлечением различных организаций, учреждений, хозяйств и структур. Определение периодичности занятий.	Январь - март 2025 г.
Корректировка программы и нормативных документов профильного лагеря «АГРО».	март 2025г.
Подача заявки на организацию на базе ОУ профильного лагеря «АГРО».	Сентябрь 2025г., сентябрь 2026г., сентябрь 2027г., сентябрь 2028г.
Основной этап по реализации проекта:	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г.
Организация цикла занятий, экскурсий с привлечением различных организаций, учреждений, хозяйств и структур.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Организация Кошукской сельской библиотекой выставок книг к каждому цикловому занятию.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Проведение педсоветов на тему: «Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации обучения в рамках проекта «Хозяин фермерской усадьбы», «Реализация АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы»: проблемы, перспективы».	Октябрь 2025 г., октябрь 2026 г., октябрь 2027г., октябрь 2028г., октябрь 2029г.

Организация работы детских творческих объединений, реализация образовательных программ профильных предметов и элективных курсов.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Приобретение учебников и научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Реализация профессиональной подготовки учащихся 10, 11 классов по программе «Тракторист» категории «С», «Е».	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Организация трёхдневного круглосуточного профильного лагеря «АГРО» в осенние каникулы для учащихся сельских школ.	Ноябрь 2025 г., ноябрь 2026 г., ноябрь 2027 г., ноябрь 2028г., ноябрь 2029г..
Участие в работе Школы юных опытников-растениеводов на базе ГАОУ СО «Дворца молодёжи» г. Екатеринбург.	Октябрь 2025 г., октябрь, март 2026 г., октябрь, март 2027 г., октябрь, март 2028 г., октябрь, март 2029 г.
Организация работы в летние каникулы производственного звена «Трудовой десант», для выращивания рассады в теплице, выращивания картофеля.	Июнь-август 2025 г., июнь-август 2026 г., июнь-август 2027 г., июнь-август 2028 г., июнь-август 2029 г,
Освещение работы в рамках АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы» в СМИ и на школьном сайте.	апрель 2025г. – ноябрь 2029г
Ведение альбома-фотохроники по реализации АГРО проекта.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Разработка учащимися проектов по научной организации труда в сельском хозяйстве.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Промежуточный мониторинг достижения целей проекта по разработанным индикаторам.	апрель 2025г. – ноябрь 2029 г
Оценочный этап:	Ноябрь – декабрь 2029 г.
Проведение мониторинга реализации АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы». Анкетирование всех участников проекта. Анализ полученных результатов.	Ноябрь – декабрь 2029 г
Обобщение полученного опыта работы.	Декабрь 2029 г.
Определение стратегии и тактики дальнейшей работы после завершения проекта. Разработка АГРО программы «Хозяин фермерской усадьбы».	Декабрь 2029 г.
Осуществление презентации опыта в виде отчета и методических материалов.	Декабрь 2029 г.

Публикации в СМИ о проделанной работе.

Декабрь 2029 г.



## Предметы агротехнологического профиля

Предмет	Классы	Руководитель
Агробиология	10, 11	Романюк Н. С.
Агроэкология	10, 11	Романюк Н. С.
Агротехника	10, 11	Сафронов А. Г.
Введение в агрономию	10	Сетевое взаимодействие
Введение в агробизнес	11	Сетевое взаимодействие

## Элективные курсы

Название элективного курса	Классы	Руководитель
Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности	8, 9	Лонговая Т. В.
Школа красоты и здоровья	8, 9	Романюк Н. С.
Хозяин сельского дома	8	Сафронов А. Г.
Хозяйка сельского дома	8, 9	Романюк Н. С.
Тракторы	9	Сафронов А. Г.
Животноводство	10	Сафронов А. Г.
Растениеводство	10, 11	Сафронов А. Г.

## Детские творческие объединения

Название ДТО	Классы	Периодичность	Руководитель
Овощное царство	Дошкольная группа	1 раз в неделю	Волкова С. Г.
Цветовод-декоратор	1-4	1 раз в неделю	Лемишева М.Ю.
Юный овощевод	5-9	1 раз в неделю	Романюк Н.С.

## Конкурсно-массовые мероприятия

Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Осенняя ярмарка «Уральская мозаика»	7-11	сентябрь	Кузьмина М.В., руководитель АГРО проекта
Конкурс плакатов «Юный аграрий», «В мире сельскохозяйственных профессий»	5-11	октябрь	Кузьмина М.В., руководитель АГРО проекта
Интеллектуально-развивающая игра для учащихся младшего школьного возраста и дошкольной группы «АгроКолобок»	Дошкольная группа, 1-4 классы	декабрь	Кузьмина М.В., руководитель АГРО проекта
Слёт участников профильного лагеря «АГРО»	9-11	март	Кузьмина М.В., руководитель АГРО проекта
Школьная учебно-практическая конференция «В мире открытий»	1-11	апрель	Ананьева Е.В., завуч по УВР
Слёт юных фермеров (Презентация работы кружков за год)	Дошкольная группа, 1-11 классы	май	Кузьмина М.В., руководитель АГРО проекта, руководители кружков.
Конкурс «Юных трактористов»	10-11	май	Сафронов А. Г., мастер производственного обучения

Цикл занятий по реализации минипроектов с участием социальных партнёров  
в рамках АГРО проекта «Хозяин фермерской усадьбы»

Сроки определяются в соответствии с дополнительной договорённостью с социальными партнёрами

Организация	Мероприятие	Место проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пчеловодческое хозяйство Сафроновой Е. Ю.;</li> </ul>	Тематические встречи «Всё о пчеловодстве».	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Первая пчеловодческая компания «Тенториум»</li> </ul>	Выставка продукции компании «Тенториум».	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ КФХ Хасаншин Х. С.</li> </ul>	Экскурсия «Секреты успешности»	Хозяйство КФХ Хасаншин Х. С.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музеи г. Ирбита</li> </ul>	Экскурсии «Ирбитская ярмарка», «История мотоциклетного завода» и др.	г. Ирбит
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Департамент по охране, контролю и регулированию использования животного мира Свердловской области</li> </ul>	Круглый стол «Животные, населяющие наш район, их образ жизни, повадки. Правила уборки посевных для сохранения объектов живого мира»	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственное казённое учреждение службы занятости населения Свердловской области «Тавдинский центр занятости»</li> </ul>	Дискуссия «Проблемы поиска работы, как их решить»	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ГБУ СО Тавдинская ветстанция</li> </ul>	Презентация «Экологически грамотное содержание сельскохозяйственных животных»	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ИП Чернышова В. Г.</li> </ul>	Тематические встречи «Всё о полеводстве». «Новинки в мире цветов».	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Некоммерческая организация фонд «Тавдинский фонд поддержки малого предпринимательства»</li> </ul>	Обсуждение проблем по вопросам «Основы предпринимательской деятельности. Организация фермерского хозяйства»	Школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ МОУ ДОД ЦТР «Гармония»</li> </ul>	Экскурсия в Зимний сад и живой уголок	ЦТР «Гармония»

<p>Центросоюз РФ Свердловский областной союз потребительских обществ Потребительское общество «Тавдинское кооперативно-промысловое хозяйство»</p>	<p>Презентация «Ведение рыбного хозяйства на территории Тавдинского городского округа»</p>	<p>Школа</p>
<p>Тавдинский отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области</p>	<p>Круглый стол «Охрана труда в сельском хозяйстве»</p>	<p>Школа</p>
<p>ГОУ СПО СО Тавдинский техникум им. А. А. Елохина</p>	<p>Экскурсия «День открытых дверей» «Составление бизнес-плана»</p>	<p>Тавдинский техникум им. А. А. Елохина</p>
<p>ГАОУ НПО Тюменской области «Профессиональное училище №50» с. Нижняя Тавда</p>	<p>Экскурсия «День открытых дверей»</p>	<p>Профессиональное училище №50</p>
<p>Государственное казённое учреждение службы занятости населения Свердловской области «Тавдинский центр занятости»</p>	<p>Форум «Перспективные направления в выборе профессии». Тестирование на определение профессиональных склонностей»</p>	<p>Тавдинский центр занятости</p>
<p>Музей лесной и деревообрабатывающей промышленности;</p>	<p>Экскурсия «История развития сельского хозяйства в Тавдинском районе. Коллективизация».</p>	<p>Музей лесной и деревообрабатывающей промышленности,</p>
<p>Музей им. П. Морозова</p>	<p>Экскурсия «Без вины виноватые» (Жертвам политических репрессий, раскулачивание).</p>	<p>Музей им. П. Морозова</p>
<p>ГБОУ СПО СО «Ирбитский аграрный техникум»</p>	<p>Экскурсия «День открытых дверей»</p>	<p>Ирбитский аграрный техникум</p>
<p>ГБУ СО «Тавдинское лесничество»</p>	<p>Презентация «Ведение лесного хозяйства на территории Тавдинского городского округа»</p>	<p>Школа</p>
<p>СПК «Рассвет»</p>	<p>Экскурсия «Посевная кампания»</p>	<p>Хозяйство СПК «Рассвет»</p>
<p>ТОИОГВ СО Туринское управление сельского хозяйства и продовольствия Министерства сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области</p>	<p>Диспут «Программы развития сельского хозяйства на уровне района. Формы собственности в сельском хозяйстве. Малогабаритная техника»</p>	<p>Школа</p>

## 2.2. Социальные партнёры

1. СПК «Рассвет»;
2. КФХ Хасаншин Х. С.;
3. КФХ Бурков А. И.;
4. ООО «Вариант»;
5. КФХ «Шармазанов С. П.»;
6. Администрация Кошукского сельского совета;
7. Первая пчеловодческая компания «Тенториум»;
8. Пчеловодческое хозяйство Сафроновсй Е. Ю.;
9. ИП Чернышова В. Г.;
10. ООО «ПроектСтрой»
11. Государственное казённое учреждение службы занятости населения Свердловской области «Тавдинский центр занятости»;
12. ГБУ СО «Тавдинское лесничество»;
13. Территориально-отраслевой исполнительный орган государственной власти Свердловской области Туринское управление сельского хозяйства и продовольствия Министерства сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области;
14. Тавдинский отдел Управление Роспотребнадзора по Свердловской области;
15. ГБУ СО Тавдинская ветстанция;
16. Некоммерческая организация фонд «Тавдинский фонд поддержки малого предпринимательства»;
17. Департамент по охране, контролю и регулированию использования животного мира Свердловской области;
18. Центросоюз РФ Свердловский областной союз потребительских обществ Потребительское общество «Тавдинское кооперативно-промысловое хозяйство»;
19. ГОУ СПО СО Тавдинский техникум им. А. А. Елохина;
20. ГБОУ СПО СО «Ирбитский аграрный техникум»;
21. ГАОУ НПО Тюменской области «Профессиональное училище №50» с. Нижняя Тавда;
22. ГАОУ СО «Дворец молодёжи» Отделение экологического образования;
23. ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
24. Ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесопромышленного профиля;
25. МБУ «УКМПС» Отдел по делам молодёжи;
26. Музей лесной и деревообрабатывающей промышленности;
27. Музей им. П. Морозова;
28. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»;
29. МБУ «Управление культуры, молодёжной политики и спорта» Кошукский сельский дом культуры;
30. МБУ «Управление культуры, молодёжной политики и спорта» Кошукская сельская библиотека – филиал. 1б.

31. Сельские школы Тавдинского городского округа.

# Наши социальные партнёры

СПК «Рассвет»

КФХ Бурков А. И.

ООО «Вариант»

Первая пчеловодческая компания «Тенториум»

Пчеловодческое хозяйство Сафроновой Е. Ю.

ИП Чернышова В. Г.

ООО «ПроектСтрой»

Департамент по охране, контролю и регулированию использования животного мира Свердловской области

**МКОУ СО  
-школа  
с. Кошуки**

ТОИОГВ СО  
Туринское управление  
сельского хозяйства  
и продовольствия МСХ и П СО

ГБУ СО

«Тавдинское лесничество»

ГКУ СЗН СО «Тавдинский  
центр занятости»

Тавдинский отдел  
Управление Роспотребнадзора  
по СО

ГБУ СО

Тавдинская ветстанция

НОФ «Тавдинский фонд  
поддержки малого  
предпринимательства».

КФХ Хасаншин Х. С.

КФХ Шармазанов С. П.

# Наши социальные партнёры



### 2.3. Программа мониторинга проекта

Мониторинг реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности по совершенствованию управления профориентационной деятельностью и предполагает различные источники и способы получения информации: внутришкольная отчетность, промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, исследования, диагностики, анализ статистических данных и др.

Система мониторинга представлена в виде таблицы:

<b>Индикаторы достижения цели</b>	<b>Сроки проведения мониторинговых исследований</b>
1. Доля учащихся, освоивших учебные программы профильного уровня на «4» и «5»	По итогам учебного года
2. Доля учащихся ОУ, принявших участие в цикловых мероприятиях по сетевому взаимодействию	По графику проведения цикла мероприятий
3. Доля учащихся, посещающих элективные курсы по агротехнологическому профилю	По итогам четверти
4. Доля учащихся, схваченных работой в детских творческих объединениях.	По итогам четверти
5. Доля учащихся III ступени обучения, выбравших агротехнологический профиль	На начало учебного года
6. Доля одиннадцатиклассников, получающих дополнительное образование по программе «Тракторист»	По итогам полугодий
7. Доля одиннадцатиклассников, получивших дополнительное образование по программе «Тракторист»	После вручения прав
8. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту	В конце полугодий
9. Доля учащихся, поступивших в учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования	В начале учебного года
10. Доля учащихся и педагогов, принявших участие в конкурсах различных уровней	В конце учебного года
11. Доля педагогов, принимающих участие в реализации АГРО проекта	В конце полугодий
10. Количество материалов, размещённых в СМИ	В конце полугодий