

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Кошуки

Согласовано:

Начальник МОУО – Управления
образованием Тавдинского городского
округа

 С.Г. Рожина

« » 2024г.

Утверждаю:

Директор Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Кошуки

 М.В. Кузьмина
Приказ № 256 от «10» 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол от 05.12.2024 № 9)

Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Кошуки

на 2025–2028 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошуки на 2025-2028 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа "Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2024 года" утверждена постановлением администрации ТГО от 14.11.2018 г. №1730; 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Устав МКОУ СО школы с. Кошуки 13. Образовательные программы МКОУ СО школы с. Кошуки
Цели программы развития	1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

	3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ СО школы с. Кошуки от 04.07.2024г. № 130 Руководитель рабочей группы: Кузьмина Мария Васильевна, директор МКОУ СО школы с. Кошуки Секретарь: Ананьева Екатерина Владимировна
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года

программы развития	
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства федерального, областного и местного уровней
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СО школы с. Кошуки

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошуки (далее — школа, организация) реорганизована 21 октября 2011 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00196380, выдана 21.10.2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148370, выдано 10.08.2016г.

Школа расположена по адресу: Свердловская обл., Тавдинский р-он, с. Кошуки, ул. Мира, д.1. Телефон: 3-34-46. Электронный адрес: scoolkosuki@mail.ru.

Официальный сайт: <https://skoolkosuki.ucoz.ru>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	29	5	2
Основное	50	3	0
Среднее	2	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Овощное царство», «Цветовод-декоратор», «Юный овощевод - эколог», «Футбол», «Баскетбол».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 20, площадь — 784 м2;
- компьютерный класс - 2, площадь — 74,8 м2;
- мастерская, площадь — 65 м2;
- спортивный зал - 3, площадь — 293 м2;
- актовый зал, площадь — 75 м2;
- библиотека – 3, площадь — 92 м2;
- столовая на 60 посадочных мест;
- столовая на 25 посадочных мест.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
45	31	1	1	2	1	2

Доля работников с высшим образованием — 71%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 61%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 10%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Особенности месторасположения школы, особенности социума: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошуки расположена на территории Кошукской сельской администрации, имеющей удобное транспортное автомобильное сообщение, которое связывает село с районным центром (автотрасса Тавда – Тюмень) ранее – водное сообщение, т.к. село Кошуки находится на берегу самой судоходной (во времена СССР) реки Свердловской области. Школа расположена в 2-х современных зданиях: двухэтажное здание – в нем располагаются дошкольная группа и начальные классы и одноэтажное – в нем 5 – 11 классы и кабинет программы профессиональной подготовки по курсу «Тракторист». Количество учебных кабинетов – 16, из них 6 специализированных: 2 спортивных зала, кабинеты физики, химии, информатики, мастерская. В школе работает музей. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 1416 экземпляров, их них учебной литературы 911экземпляров, учебно-опытный участок 0,5 га, спортивная площадка.

На территории Кошукской сельской администрации функционируют сельскохозяйственные предприятия: СПК «Рассвет». Имеются сельский Дом культуры, сельская библиотека, действующий православный храм Святого Прокопия Устюжского, 3 торговые точки смешанных товаров, отделение почтовой связи.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(28 балла из 53, уровень «базовый»)

Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,

	центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 балл из 24, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1. Обеспечение специального помещения с необходимым обучающим оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися ОВЗ

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 балла из 29, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 балла из 22, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма 3. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 балла из 14, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 3. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(20 балла из 31, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 3. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(17 балла из 19, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие в кабинете педагога-	1. Выделение кабинета/оборудованных зон в

психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

(15 балла из 21, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) (1 балл)	1. Реализация одного профиля обучения и двух индивидуальных учебных планов.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)	2. 25% учащихся от общего числа участников ВсОШ будут являться победителями или призерами муниципального
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)	

	балл) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)	этапа. 3. 100% обеспечение кадрами для оказания помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью 4. Регулярное участие педагогов в семинарах, конференциях, и иных мероприятиях в качестве спикеров.
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) (1 балл) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (2 балла)	1. Организованы занятия по 3 новым видам спорта. 2. Организовано участие 50% учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 балл) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (1 балл)	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме взаимодействия с «Точками роста» 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах.
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организовано взаимодействие с родителями по средствам

	(1 балл)	совместных мероприятий по проведению обеспечения безопасности детей в образовательной организации, проведение совместных праздников, участие родителей в опросах, образовательном процессе (посещение уроков).
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2 балла) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 балл) Участие педагогов в конкурсном движении (1 балл)	1. 75% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Управленческая команда (100%) прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 3. 50% педагогов принимают участие в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	«Точки роста» готовы заключить договор о сетевой форме	Слабая мотивация учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система	Дефицит отдельных групп педагогических	Использование онлайн обучения при	Слабая мотивация педагогов

	наставничества — по итогам 3 лет	кадров	организации повышения квалификации педагогов	к участию в обучении и участию в конкурсах профессиональ ного мастерства.
Школьный климат	Грамотная работа педагога- психолога	Отсутствие оборудованных кабинетов социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования для закупа необходимого оборудования и обустройства кабинетов	Недостаточно привлекательн ые условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образователь ная среда	Развитая электронно- информационна я структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансировани е на закупку информационно й системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планиру емые результаты	Сроки реализа ции	Перечен ь меропр ятий	Ресурсн ое обесп ечение	Руковод итель проектно й группы	Целевые индикаторы результатив ности	Систем а оценки результ атов и контр оля реализа ции
--------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	---	--

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные	Обновленные	Июнь —	1. Подготовить	МЗ	Заместитель	Утверждены ООП	По плану

планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	ООП ООО и СОО	август 2025	вить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		директора по УВР	ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	ВСОКО
--	---------------	-------------	--	--	------------------	---	-------

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели				
--	--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения + детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО		100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг		75 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования		3
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы		86%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Реализация наставничества «педагог-педагог»		3
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации		100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности		100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню		100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы		100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии		50%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора

рабочих программ по истории и обществознанию						
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Определить, какие программы реализовывать с использованием сетевого взаимодействия	До 01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Определение партнеров для реализации сетевых образовательных программ	До 01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Заключение договоров сетевого взаимодействия	До 10.09.2025		1	Договор	Заместитель директора	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам рабочей группы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Прошито и пронумеровано 11 листа
(Василина листа)
Директор: М. В. Кузьмина М. В. Кузьмина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830014

Владелец Кузьмина Мария Васильевна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026