

Принята  
решением педагогического совета  
протокол от 30.08. 2024 г. № 1

Утверждена приказом  
директора МКОУ СО школы с. Кошуки  
приказ № 165 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Кошуки**

с. Кошуки, 2024 год

## Целевой раздел АООПУО(вариант2)

### **Пояснительная записка.**

Обучающийся суммированной отсталостью, умеренной, тяжелой или глубокой степени, стяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуально развитием, которое оно не позволяет себе овладеть ФАООПУО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАОПУО (вариант 2), но основой которого является образовательная организация, разрабатывающая специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося суммированной отсталостью.

Цель образования обучающихся суммированной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития по варианту ФАООПУО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации жизненных общественных практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООПУО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженным или различной степенью тяжести. У некоторых обучающихся выявляются симптомы индивидуального развития и соматических заболеваний, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся суммированной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся юного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального состояния и психофизического развития, уровень сформированности и интенсивность психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся суммированной и тяжелой степеней умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченно-восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативно-понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, созвуком, комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении и большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся суммированной и тяжелой умственной отсталости к крайней неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности и забывчивостью, отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторной координацией грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое и сформированное в действии в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов приемов коррекционной работы становится

заметной положительной динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, атаки, жесты, навыков несложных трудовых действий. Учащиеся обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отмечаются замедленным темпом, вялостью, пассивностью, заторможенностью движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся синтетические нарушения наблюдаются трудности, связанные с составкой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими от них точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире зачастую ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся стяжает ложью, глубокой умственной отсталостью им могут быть и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложно качественно новое явление синтетической структурой, отличной от структуры каждого из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека в отдельности, автономности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями не возможен соотнесистиками-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, характеризующееся, является причиной сочетанных нарушений, выраженных в недоразвитии интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся с данной группой определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связанных выраженным нарушениями (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти, обучающиеся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия к усвоению "академического" компонента различных программ дошкольного, а также более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсensитивности. В связанных с развитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние и не ведут себя в любой организованной деятельности, что перед проявлением является негативных поведенческих реакциях. Интерес какая-либо деятельность не имеет мотивационно-потребностных оснований, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности своеобразия психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику

ихобразовательныхпотребностей.Умственнаяотсталостьобучающихсяяданной категории,какправило,втойилиинойформеосложненанарушениямиопорно-двигательныхфункций,сенсорными,соматическиминарушениями,расстройствами аутистическогоспектраиэмоционально-волевойсферыилидругиминарушениями, различноесочетаниекоторыхопределяетособыеобразовательныепотребности обучающихся.Наиболеехарактерныеособенностиобучающихсяяпозволяютвыделить,с точкизренияихпотребностивспециальныххусловиях,триусловныегруппы,каждаяиз которыхвключаетобучающихся с умеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью,сТМНР.

Частьобучающихся,отнесенныхккатегорииобучающихсясТМНР,имеет тяжёлыенарушенияневрологическогогенеза-сложныеформыдетскогоцеребрального паралича(далее-ДЦП),спастическийтетрапарез,гиперкинез,вследствиекоторыхони полностьюилипочтиполностьюзависятотпомощикружащиххлюдейв передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинствообучающихсяэтойгруппынеможетсамостоятельноудерживатьтолов положениисида.Процессобщениязатруднениз-заорганическогопораженияречевого аппаратаиневозможностиовладениясредствамиречи.

Вместестем,интеллектуальноеразвитиетакихобучающихсяможетбыть различнопостепениумственнойотсталости,колеблется(отлегкойдоглубокой).

Обучающиесясумереннойформойинтеллектуальногонедоразвитияпроявляют элементарныеспособностикразвитиюпредставлений,уменийинавыков,значимыхдля ихсоциальнойадаптации.Так,узтойгруппыобучающихсяяпроявляетсяинтереск общениюивзаимодействиюсобучающимисяивзрослыми,чтоявляетсяпозитивной предпосылкойдляобученияобучающихсяявербальныминевербальнымсредствам коммуникации.Ихинтеллектуальноеразвитиепозволяетвладетьосновамисчета, письма,чтения.Способностьобучающегосяквыполнениюнекоторыхдвигательных действий:захват,удержаниепредмета,контролируемыедвиженияшей,головысоздает предпосылкидляобучениянекоторымприемамиспособамипосамообслуживанием развитиюпредметно-практическойтрудовойдеятельности.

Особенностиразвитиядругойгруппыобучающихсяяобусловленывыраженными нарушениямиповедения(чащекакследствиеаутистическихрасстройств).Они проявляются в расторможенности,"полевом",нередкоагрессивномповедении, стереотипиях,трудностяхкоммуникацииисоциальноговзаимодействия.Аутистические проявлениязатрудняютустановлениеподлиннойтяжестиинтеллектуального недоразвития,таккакконтактсокружающимиотсутствуетиливозникаеткакформа физическогообращенияквзрослымвситуациях,когдаребёнкутребуетсяпомощьв удовлетворениипотребности.Уобучающихсяяназваннойгруппынетинтересак деятельностиоокружающих,онинепроявляютответныхреакцийнапопыткивзрослого организоватьихвзаимодействиесверстниками.Этиобучающиесянеоткликаютсяна просьбы,обращениявслучаях,запрещающихтоилииноедействие,проявляютагрессию илисамоагрессию,бросаютигрушки,предметы,демонстрируютдеструктивныедействия. Такиереакциинаблюдаютсяяприсменепривычнойдляобучающегосяобстановки, наличиирядомнезнакомыхлюдей,вшумныхместах.Особенностифизическогоо эмоционально-волевогоразвитияобучающихся с аутистическими проявлениями затрудняютихобучениевусловияхгруппы,поэтомунаначальномуэтапеобученияони нуждаютсяяндивидуальнойпрограммейндивидуальномсопровождении специалистов.

Утретьейгруппыобучающихсяяотсутствуютвыраженныенарушениядвижений имоторики,онимогутпередвигатьсясамостоятельно.Моторнаядефицитарность проявляетсязамедленноститемпа,недостаточнойсогласованностиикоординации движений.Участиобучающихсяятакжеоблаютсядеструктивныеформыповедения, стереотипии,избеганиеконтактовсокружающимисидругиечерты,сходныес

обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное нedorазвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся сяданной группой владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами предложениями и союзами потребности, сообщить о выполнении действий, ответить на вопросы взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознаны мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполнения ходовых операций, препятствующие выполнению действий как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают как клинические аспекты онтогенеза, не отражающие принятую диагностику ОВЗ части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных с здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея вид достаточно количества персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации способов образовательных потребностей разных категорий обучающихся нарушениями психофизического развития: времяначала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Времяначала образования:** предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи дошкольного образования, чтобы является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период образования, обеспечивающий преемственность между дошкольными и школьными этапами.

**Содержание образования:** учитывается потребность в ведении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычного развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

**Создание специальных методов и средств обучения:** обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференциированном, "по шаговому" обучении, чем это потребует обучения обычного развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

**Особая организация обучения:** учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в способе пространственной и временной смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются

индивидуальной подготовкой к реализации групповых форм образования, способом структурирования образовательного пространства в времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность взаимосвязей явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близкогодовых классах (группах) повозрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать потребность в продолжении обучения, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности, организаций свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях хлопководства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия, называемый аспектом собенноактуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых ребенку с обеих сторон и всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов, педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации способов образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Косообразовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми или множественными нарушениями и развитием, относятся:**

- раннееполучение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение способом пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и иней родинки психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию с средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру с средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся членам их семей.

Удовлетворение способом образовательных потребностей обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе легких, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психологического-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера и множественности нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации, из-за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (условиях организации дома).

**Вотношения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способом образовательные потребности дополняются потребностями:**

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования движательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств верbalной и неверbalной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможностей использования вспомогательных технических средств ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

**Вотношении обучающихся с РАС и сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:**

обеспечении способностью пространственной и временной и организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая способность сенсорной гиперчувствительности обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальному индивидуальному педагогическому сопровождению и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанной на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);  
наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **Принципы и подходы к формированию АОПУО (вариант 2).**

Попричине системных нарушений развития обучающихся с сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень нынешнего и горизонтального образования. Все обучающиеся, независимо от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и способами образовательных потребностей обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР-АОПУО (вариант 2) – принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью – ФАОПУО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования является человек с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни:** привычный и необходимый для подавляющей большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизни, не деятельность, выполнять полезную трудовую деятельность, определяться содержанием своих хувлечений интересов, иметь возможность самостоятельнопринимать решения и нести заботу

ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерить психическими и физическими возможностям максимальную самостоятельность решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки

### **СИПР для их обучения и воспитания.**

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающего включение в жизнь общества на основе индивидуального и этапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП нацелен на образование обучающихся с сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие эксперты, специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

#### **Структура СИПР может включать:**

общие сведения о ребенке;  
характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;  
организацию реализации потребности в ходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;  
перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;  
перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;  
средствамониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **Примерная структура СИПР для использования в работе.**

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;  
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

#### **Характеристика может отражать:**

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношений членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние и сформированность устной речи и приемы слитительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характеристики особенностей личности обучающегося (составлены родителями (законными представителями));
- 7) сформированность социальных значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность,

интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в ходе и присмотре. Необходимый объем помошь с стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам исследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, условия хода обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются с учетом возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программно-специалисты с семьеей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) конструктивному взаимодействию с специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Вход в мониторинг специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие счастливой физической помощью", "выполняет действие сознательной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "невсегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **Планируемые результаты освоения АООПУО**

### **(вариант 2).**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООПУО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и способов образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования, данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООПУО включают:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социальной ориентированного взгляда на окружающий мир каждого индивида различного возраста и природной социальной части;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовным ценностям.

### **Предметные результаты.**

**Предметная область "Языковая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться языковыми средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрастных задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смыслов изучаемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к смысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине, количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомстве с цифрами, составом числовых пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".**

- 1) Представления о явлении хиб объектах на живой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с судовлением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми здравоохранительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий социальный мир".**

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальныхrollах людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта с сотрудничеством и участием в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания - Россия.

**Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение и гренад доступных музыкальных инструментах, эмоциональной и практической обогащения опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки, освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

**Система оценки достижения** обучающимися сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями или развитием, планируемым результатом освоения ФАО ОПУО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого в заполнении выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организаций аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертизы группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося жалательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертизы группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень в жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задачи анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной на основе основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должны быть достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:**

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;  
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;  
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить в аттестации с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно с пределенным действием. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется с помощью оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполнения практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (верbalной или неверbalной), "выполняет действие по образцу",

"выполняет действие счастичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создаваться на основе корректировки СИПР, конкретизацией содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений во времени формированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных их тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **Содержательный раздел АОПУО (вариант 2)**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"** предметной области "Язык" и речевая практика включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, условия и программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительны и препятствуют ограничиваются его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся страдают отдельными звуками и слогами. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся выражены нарушения интеллекта, отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звуковая) речь отсутствует или нарушена не только, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должны включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуально-поэтический этап, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию с предустановленными в пределах, организованное включение в общество.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий альтернативной коммуникации.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи с средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### **Раздел "Коммуникация".**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взгляда дома на объект привлечения своих желаний, ответы на вопросы. Выражение мимики согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи с средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импресивная речь.** Понимание простых звуков и слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся в классе, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён-членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному на графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён-членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

**. Использование графического изображения** (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,)

для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средств в коммуникации.

**Предпосылки к смысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание из звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты явления природы, объекты руко творного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смыслов рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизведяющими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться языковыми средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту жителей задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать извершавшего, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользованием индивидуальными коммуникативными методами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов действий путем указания на изображение или передачи карточек с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средств коммуникации.

5) Развитие предпосылок к смысленному чтению письму, обучение чтению письма.

Узнавание и различие образов графем (букв).

Копирование с образцом отдельных букв, слов, слов.

Начальные навыки чтения письма.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"** "предметной области" "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Цель обучения математике-формирование элементарных математических представлений и умений и применения их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в современных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут пользоваться присервированным краем стола, при раздаче материала или инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимы для выбора ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, учащиеся учатся закрепляться сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчётом по 2 часам в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания другим материалом; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся языка доступных математических представлений.

**Содержание учебного предмета "Математические представления"**  
представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Раздел "Количественные представления".**

**Нахождение одинаковых предметов.** Разъединение множеств. Объединение предметов в одно множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числами и группами (по 2, по 3, по 5).

**Узнавание цифр.** Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового порядка 1-3 (1 - 5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различие денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинств монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженнымими единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "наглаз", наложения. Определение средней величины предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного порядка по убыванию (повозрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов подлине. Сравнение предметов подлине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ

(внизу), перед(спереди), зад(сзади), правая(левая)рука(нога,сторонатела).  
Определениеместорасположенияпредметоввпространстве:близко(около,рядом,здесь),  
далеко(там),сверху(вверху),снизу(внизу),впереди,сзади,справа,слева,на,в,внутри,  
перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре.Перемещениевпространствев  
заданномнаправлении:вверх,вниз,вперёд,назад,вправо,влево.Ориентацияна  
плоскости:вверху(верх),внизу(низ),всередине(центр),справа,слева,верхний  
(нижний,правый,левый)краялиста,верхняя(нижняя,правая,левая)частьлиста,верхний  
(нижний)правый(левый)угол.Составлениепредмета(изображения)изнескольких  
частей.Составлениерядаизпредметов(изображений):слеванаправо,снизувверх,сверху  
вниз.Определениеотношенияпорядкаследования:первый,последний,крайний,перед,  
после,за,следующийза,следом,между.Определение,месторасположенияпредметовв  
ряду.

### **Временныепредставления.**

Узнавание(различение)частейсугодок.Знаниепорядкаследованиячастейсугодок.  
Узнавание(различение)днейнедели.Знаниепоследовательностиднейнедели.Знание  
сменыдней:вчера,сегодня,завтра.Соотнесениедеятельностисвременным  
промежутком:сейчас,потом,вчера,сегодня,завтра,наследующийдень,позавчера,  
послезавтра,давно,недавно.Различиевременгода.Знаниепорядкаследованиясезонов  
вгоду.Узнавание(различение)месяцев.Знаниепоследовательностимесяцеввгоду.  
Сравнениелюдейвозрасту.Определениевременипочасам:целогочаса,четвертичаса,  
сточностьюдополучаса(добринут).Соотнесениевременисначаломиконцом  
деятельности.

### **Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета"Математические представления".**

1)Элементарныематематическиепредставленияоформе,величине;количественные  
(дочисловые),пространственные,временныепредставления:умениеразличатьи  
сравниватьпредметыоформе,величине,удаленности;умениеориентироватьсявсхеме  
тела,впространстве,наплоскости;умениеразличать,сравниватьипреобразовывать  
множества;

2)Представленияоколичестве,числе,знакомствосцифрами,составомчислав  
доступныхребенкупределах,счет,решениепростыхарифметическихзадачсопоройна  
наглядность:

умениесоотноситьчислосоответствующимколичествомпредметов,обозначающего  
цифрай;

умениепересчитыватьпредметывдоступныхпределах;

умениепредставлятьмножестводвумядругиммножествамивпределах 10;

умениеобозначатьарифметическиедействиязнаками;

умениерешатьзадачиавувеличенииуменьшиениенаодну,несколькоединиц;

3)Использованиематематическихзнанийприрешениисоответствующихвозрасту  
житейскихзадач:

умениеобращатьсясденьгами,рассчитыватьсяими,пользоватьсякарманными  
деньгами;

умениеопределятьдлину,вес,объем,температуру,время,пользуясьмерками  
измерительнымиприборами;

умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия;

умениераспознаватьцифры,обозначающиеномердома,квартиры,автобуса,телефона;

умениеразличатьчастисугодок,соотноситьдействиесвременнымипромежутками,  
составлятьипрослеживатьпоследовательностьсобытий;определятьвремяпочасам,  
соотноситьвремясначаломиконцомдеятельности.

### **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Окружающий природныймир"предметнойобласти"Окружающиймир"включаетпояснительную**

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся является сумеренность, тяжесть, глубина умственной деятельности, связанной с ТМНР. Важным аспектом обучения обучающихся является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, взаимосвязи живой и неживой природы человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности природы - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять группы поэтическим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменившимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых походу домашних животных и растений, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различие частей гриба, различие грибов (подосиновик, сырой ежик), различие съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранные в местах обитания обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); мульчи, иловую, фруктовую, пиктограммы с изображениями действий, операций походу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания другим материалом; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся языковых представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Повозможности, в организациисоздаются"живыеуголки"для непосредственногоконтактасживымиобитателямиприроды(аквариумнымирыбками, птицами,хомячками,морскимиисвинками).Приналичиисоответствующихресурсовв организацииможетбытьсозданнебольшойскотныйдвор,вкоторомсодержатся домашниеживотныеиптицы,разбитучебныйогороди(или)поставленатеплица. Подобныехозяйстваобеспечиваютусловияэффективногоформированияпредставлений обокружающеммире,навыковтрудовойдеятельностиобучающихся.Крометого, организованныезанятиясживотнымиирастениямиспособствуютнормализации эмоциональногосостоянияобучающихсявпроцессеихнепосредственногоконтактас живойприродой.Вслучаеотсутствиявозможностивыращиватьрастенияисодержать животныхвучреждениинеобходимоорганизовыватьучебныепоездкиобучающихсяв зоопарк,наферму,втепличныехозяйства.

**Содержаниеучебногопредмета"Окружающийприродныймир"**  
представленоследующимиразделами:"Растительныймир","Животныймир",  
"Временныепредставления","Объектынеживойприроды".

**Раздел"Растительныймир":**

1.Узнавание(различение)растений(дерево,куст,трава).Узнавание(различение) частейрастений(корень,ствол,стебель,ветка,лист,цветок).Знаниезначениячастей растения.Знаниезначениярастенийвприродеижизничеловека.Узнавание(различение) деревьев(берёза,дуб,клён,ель,осина,сосна,ива,каштан).Знаниестроениядерева (ствол,корень,ветки,листья).Узнавание(различение)плодовыхдеревьев(вишня,яблоня, груша,слива).Узнавание(различение)лиственныххвойныхдеревьев.Знаниезначения деревьеввприродеижизничеловека.Узнавание(различение)кустарников(орешник, шиповник,крыжовник,смородина,бузина,боярышник).Знаниеособенностейвнешнего строениякустарника.

2.Узнавание(различение)лесныххисадовыхкустарников.Знаниезначения кустарниковвприродеижизничеловека.Узнавание(различение)фруктов(яблоко,банан, лимон,апельсин,груша,мандин,персик,абрикос,киви)повнешнемувиду(вкусу, запаху).Различиеесъедобныхинесъедобныхчастейфрукта.Знаниезначенияфруктовв жизничеловека.Знаниеспособовпереработкифруктов.Узнавание(различение)овощей (лук,картофель,морковь,свекла,репа,редис,тыква,кабачок,перец)повнешнемувиду (вкусу,запаху).Различиеесъедобныхинесъедобныхчастейовоща.Знаниезначения овощейвжизничеловека.Знаниеспособовпереработкиовощей.Узнавание(различение) ягод(смородина,клубника,малина,крыжовник,земляника,черника,ежевика,голубика, брусника,клюква)повнешнемувиду(вкусу,запаху).Различиелесныххисадовыхягод. Знаниезначенияягодвжизничеловека.Знаниеспособовпереработкиягод.Узнавание (различение)грибов(белыйгриб,мухомор,подберёзовик,лисичка,подосиновик,опенок, поганка,вешенка,шампиньон)повнешнемувиду.Знаниестроениягриба(ножка, шляпка).Различиеесъедобныхинесъедобныхгрибов.Знаниезначениягрибоввприроде ижизничеловека.Знаниеспособовпереработкигрибов.Узнаваниеилиразличение садовыхцветочно-декоративныхрастений(астра,гладиолус,георгин,тюльпан,нарцисс, роза,лилия,пион,гвоздика).

3.Узнавание(различение)дикорастущихцветочно-декоративныхрастений (ромашка,фиалка,колокольчик,лютик,vasilek,подснежник,ландыш);знаниестроения цветов(корень,стебель,листья,цветок).Соотнесениецветенияцветочно-декоративных растенийсовременемгода.Знаниезначенияцветочно-декоративныхрастенийвприроде ижизничеловека.Узнаваниетравянистыхрастений.Узнавание(различение)культурных идикорастущихтравянистыхрастений(петрушка,укроп,базилик,кориандр,мята, одуванчик,подорожник,крапива).Знаниезначениятраввжизничеловека.Узнавание (различение)лекарственныхрастений(зверобой,ромашка,календула).Знаниезначения лекарственныхрастенийвжизничеловека.Узнавание(различение)комнатныхрастений (герань,кактус,фиалка,фикус).Знаниестроениярастения.Знаниеособенностейуходаза

комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (актус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел "Животный мир".**

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жука, бабочки, стрекозы, муравей, кузнецик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских

обитателей(кит,дельфин,морскаязвезда,медуза,морскойконек,осьминог,креветка). Знаниестроенияморскихобитателей.Установлениесвязистроенияятаморского обитателясегообразомжизни.Знаниепитанияморскихобитателей.Знаниезначения морскихобитателейвжизничеловека,вприроде.Узнавание(различение)животных, живущихвквартире(кошка,собака,декоративныептицы,аквариумныерыбки,черепахи, хомяки).Знаниеособенностейухода(питание,содержание).

#### 4.Объектыприроды.

Узнаваниесолнца.Знаниезначениясолнцавжизничеловекаивприроде. Узнаваниелуны.Знаниезначениялунывжизничеловекаивприроде.Узнавание (различение)небесныххтел(планета,звезда).Знаниенаменитыхкосмонавтов.Узнавание изображенияЗемлиизкосмоса.Узнаваниеглобуса-моделиЗемли.Знаниесвойств воздуха.Знаниезначениявоздухавприродеижизничеловека.Различиеземли,неба. Определениеместорасположенияземлиинеба.Определениеместорасположения объектовназемлеинебе.

Узнавание(различение)формземнойповерхности.Знаниезначениягоры (оврага,равнины)вприродеижизничеловека.Изображениеземнойповерхностина карте.Узнавание(различение)сушки(водоема).Узнаваниелеса.Знаниезначениялесав природеижизничеловека.Различиерастений(животных)леса.Соблюдениеправил поведениявлесу.Узнаваниелуга.Узнаваниелуговыхцветов.Знаниезначениялугов природеижизничеловека.Узнаваниенекоторыхполезныхископаемых(например,уголь, гранит,известняк,песок,глина),знаниеспособовихдобычииззначениявжизничеловека. Узнаваниеводы.Знаниесвойствводы.Знаниезначенияводывприродеижизничеловека. Узнаваниереки.Знаниезначенияреки(ручья)вприродеижизничеловека.Соблюдение правилповедениянареке.Узнаваниеводоема.Знаниезначенияводоемоввприродеижизничеловека.Соблюдениеправилповедениянаозере(пруду).Узнаваниеогня.Знание свойствогня(полезныесвойства,отрицательное).Знаниезначенияогнявжизничеловека. Соблюдениеправил обращениясогнем.

#### 5.Временныепредставления.

Узнавание(различение)частейсуток(утро,день,вечер,ночь).Представлениео суткахкакопоследовательности(утро,день,вечер,ночь).Соотнесениечастейсутокс видамидеятельности.Определениечастейсутокпорасположениюсолнца.Узнавание (различение)днейнедели.Представлениеонеделекакопоследовательности7дней. Различиевыходныхирабочихдней.Соотнесениеднейнеделиспределеннымивидами деятельности.Узнавание(различение)месяцев.Представление огодекак последовательности12месяцев.Соотнесениемесяцевсовременамигода.Узнавание (различение)календарей(настенный,настольный).Ориентациявкалендаре(определение года,текущегомесяца,днейнедели,предстоящедаты).Узнавание(различение)времен года(весна,лето,осень,зима)похарактернымпризнакам.Представлениеогодекак последовательностисезонов.Знаниеизменений,происходящихвжизничеловекавразное времягода.Знаниеизменений,происходящихвжизнирастенийвразноевремягода. Знаниеизменений,происходящихвжизнирастенийвразноевремягода.Узнавание (различение)явленийприроды(дождь,снегопад,листопад,гроза,радуга,туман,гром, ветер).Соотнесениеявленийприродысвременемгода.Рассказопогодетекущегодня.

#### **Планируемыерезультатысвоенияучебногопредмета "Окружающий природныймир":**

1)Представленияоявленияхиобъектахнеживойприроды,сменевременгодаи соответствующихсезонныхизмененияхвприроде,умениеадаптироватьсякконкретным природнымклиматическимусловиям:

интерескобъектамиоявлениямнеживойприроды;

представленияобъектахнеживойприроды(вода,воздух,земля,огонь,лес,луг,река, водоемы,формыземнойповерхности,полезныескопаемые);

представления о временах года, характерных признаках времена года, погодных изменениях, их влияния на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном мире, их значении в жизни человека:  
интерес к объектам живой природы;  
представления о животном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");  
опыт заботы о живом и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  
умение соблюдать правила безопасности в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:  
умение различать часы, сутки, дни, недели, месяцы, их соответствие временем года;  
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек"** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемый результат посвящения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смыслов человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своим родным и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своеобразие межличностных отношений, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиенатела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

**Раздел "Представления о себе"** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел "Гигиенатела"** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел "Прием пищи"** предполагает обучение и использование в времяеды столовых приборов, питья из кружки, накладывания пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

**В рамках раздела "Семья"** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружющим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружющих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержаниеразделовпредставленосчетомвозрастныхособенностей. Например,работапоформированиютакихгигиеническихнавыков,какмытьерук,питье изкружкипроводитсясобучающимисямладшеговозраста,аобучениебритью,уходуза кожейлица,мытьювушепроводитсясобучающимисяболеестаршеговозраста.

Большинстворазделоввключаетзадачи,требующиеобученияотдельным операциям,например,примытьерукребенокучитсяудерживатьрукаподструейводы, намыливатьруки.Послетогокакребенокихосвоит,онучитсясоблюдать последовательностьэтыхопераций.Процессобученияпредусматриваетпоэтапностьв планеусложнениясамихнавыков.Например,формированиегигиеническихнавыков начинаютсформированияумениямытьруки,лицо,чиститьзубы.Напоследнемэтапе обученияребенокучитсяприниматьдуш,мытьголову.

Приформированиинавыковсамообслуживанияважнообъединятьусилия специалистов и родителей(законныхпредставителей).Работа,проводимая образовательнойорганизации,должнапродолжатьсядома.Вдомашнихусловиях возникаетбольшесоставныхситуацийдлясовершенствованиянавыков самообслуживания.

Вучебномпланепредметпредставленнапротяжении9летобучения.С обучающимисястаршеговозрастаформированиенавыковсамообслуживания(например, бритье,мытьетела)осуществляетсяврамкахкоррекционно-развивающихзанятий.

Содержаниеучебногопредмета"Человек"представленоследующими разделами:"Представленияосебе","Семья","Гигиенатела","Туалет","Одеваниераздевание","Приемпищи".

#### **Раздел"Представленияосебе".**

Идентификациясебякакмальчика(девочки),юноши(девушки).Узнавание (различие)частейтела(голова( волосы,уши,шея,лицо),туловище(спина,живот),руки (локоть,ладонь,пальцы),ноги(колено,ступня,пальцы,пятка).Знаниеназначениячастей тела.Узнавание(различие)частейлицачеловека(глаза,брови,нос,лоб,рот(губы, язык,зубы).Знаниеназначениячастейлица.Знаниестроениячеловека(скелет,мышцы, кожа).Узнавание(различие)внутреннихоргановчеловека(насхематела)(сердце, легкие,печень,почки,желудок).Знаниеназначениявнутреннихорганов.Знаниевредных привычек.Сообщениеосостояниисвоегоздоровья.Называниесвоегоимениифамилии. Называниесвоеговозраста(датырождения).Знаниевидовдеятельностидляорганизации своегосвободноговремени.Сообщениесведенийосебе.Рассказосебе.Знание возрастныхизмененийчеловека.

#### **Раздел"Гигиенатела".**

Различиеventingейсгорячиххолоднойводой.Регулированиенапораструи воды.Смешиваниеводыдокомфортнойтемпературы.Вытирианиерукполотенцем.Сушка рукспомощьюавтоматическойсушилки.Соблюдениепоследовательностиидействийпри мытьеи вытирианиерук:открываниекрана,регулированиенапораструиитемпературы воды,намачиваниерук,намыливаниерук,смываниемыласрук,закрываниекрана, вытирианиерук.Нанесениекреманаруки.

Подстриганиеногтейножницами.Подпиливаниеногтейпилочкой.Нанесение покрытиянаногтевуюповерхность.Удалениедекоративногопокрытия ногтей. Вытирианиелица.Соблюдениепоследовательностиидействийпримытьеи вытирианиилица: открываниекрана,регулированиенапораструиитемпературыводы,набираниеводыв руки,выливаниеводыналицо,протираниелица,закрываниекрана,вытирианиелица.

Чистказубов.Полосканиеполостирта.Соблюдениепоследовательности действийпричисткезубовиполосканииполостирта:открываниетюбикасзубной пастой,намачиваниещетки,выдавливаниезубнойпастыназубнующетку,чистказубов, полосканиерта,мытьещетки,закрываниетюбикасзубнойпастой.

Очищениеносовогохода.Нанесениекосметическогосредстваналицо. Соблюдениепоследовательностидействийприбритьеэлектробритвой,безопасным станком.

Расчесывание волос.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеи вытирианииволос:намачивание волос,намыливание волос,смываниешампуняс волос, вытирианииволос.Соблюдениепоследовательностидействийприсушкеволосфеном: включениефена(розетка,переключатель),направлениеструивоздуханаразныеучастки головы,выключениефена,расчесывание волос.

Мытьеушей.Чисткаушей.Вытирианиеног.Соблюдениепоследовательности действийпримытьеи вытирианииног:намачивание ног,намыливание ног,смывание мыла,вытирианиеног.

Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеи вытирианиитела: ополаскиваниетелаводой,намыливаниечастейтела,смываниемыла,вытирианиитела. Гигиенаинтимнойзоны.Пользованиегигиеническимпрокладками.Пользование косметическими средствами(дезодорантом,туалетнойводой,гигиеническойпомадой, духами).

### **Обращениесодеждойиобувью.**

Узнавание(различие)предметоводежды:пальто(куртка,шуба,плащ),шапка, шарф,варежки(перчатки),свитер(джемпер,кофта),рубашка(блузка,футболка),майка, трусы,юбка(платье),брюки(джинсы,шорты),носки(колготки).Знаниеназначения предметоводежды.Узнавание(различие)деталейпредметоводежды:пуговицы (молнии,заклепки),рукав(воротник,манжеты).Знаниеназначениядеталейпредметов одежды.Узнавание(различие)предметовобуви:сапоги(валенки),ботинки,кроссовки, туфли,сандалии,тапки.Знаниеназначениявидовобуви(спортивная,домашняя, выходная,рабочая).Различиесезоннойобуви(зимняя,летняя,демисезонная). Узнавание(различие)головныххуборов(шапка,шляпа,кецка,панама,платок).Знание назначенияголовныххуборов.Различиесезонныхголовныххуборов.Различениепо сезонампредметоводежды(предметовобуви,головныххуборов).Выбородеждыдля прогулкивзависимостиотпогодныххусловий.Различиевидоводежды(повседневная, праздничная,рабочая,домашняя,спортивная).Выбородеждывзависимостиот предстоящегомероприятия.Различиесезоннойодежды(зимняя,летняя,демисезонная).

Расстегивание(развязывание)липучки(молнии,пуговицы,ремня,кнопки, шнурка).Снятиепредметаодежды(например,кофты:захваткофтызакрайправого рукава,стягиваниеправогорукавакофты,захваткофтызакрайлевогорукава,стягивание левогорукавакофты).Снятиеобуви(например,ботинок:захватрукойзаднейчасти правогоботинка,стягиваниеправогоботинка,захватрукойзаднейчастилевогоботинка, стягиваниелевогоботинка).Соблюдениепоследовательностидействийприраздевании (например,верхнейодежды:снятиеварежек,снятиешапки,расстегиваниекуртки,снятие куртки,расстегиваниесапог,снятиесапог).Застегивание(завязывание)липучки(молнии, пуговицы,кнопки,ремня,шнурка).Надеваниепредметаодежды(например,брюк:захват брюкзапояс,вставление ногиводнубрючину,вставление ногивдругуюбрючину, натягиваниебрюк).Обуваниеобуви(например,сапог:захватдвумярукамиголенища правогосапога,вставление ногивсапог,захватдвумярукамиголенищалевогогосапога, вставление ногивсапог).Соблюдениепоследовательностидействийприодевании комплектаодежды(например,надеваниеколготок,надеваниефутболки,надеваниеюбки, надеваниекофты).Контрольсвоеговнешнеговида.Различиелицевой(изнаночной), передней(задней)стороныодежды,верха(низа)одежды.Различиеправого(левого) ботинка(сапога,тапка).Выворачиваниеодежды.

### **Раздел"Туалет".**

Сообщениеожеланиисходитьвтуалет.Сидениенаунитазиоправлениемалой илибольшойнужды.Пользованиетуалетнойбумагой.Соблюдениепоследовательности действийвтуалете(подниманиекрышки(опусканиесидения),спусканиеодежды(брюк,

колготок,трусов),сидение на унитазе(горшке),оправление нужды в унитаз,пользование туалетной бумагой,одевание одежды(трусы,колготок,брюк),нажимание кнопки слива воды,мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Пить через соломинку. Пить из кружки(стакана): захват кружки(стакана), поднесение кружки(стакана) к рту, наклон кружки(стакана), втягивание(вливание) жидкости в рот, опускание кружки(стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей к рту, снятие сложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки к рту, снятие губами вилки с кусочком пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки в прием пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром спомощью ножа. Использование салфетки в прием пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья".**

Узнавание(различение) членов семьи. Узнавание(различение) обучающихся взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемыерезультаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать выражаться свои интересы, желания.

Умение сообщать об общих сведениях о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с доведением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать об осложненных состояниях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила, соответствующие режиму дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после приема пищи, туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семейства.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство"** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Обучение обучающегося ся суммированной отсталостью, с ТМНР ведении домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям подомоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе подому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйствственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения**- повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйствственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещений и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенком могут впоследствии применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения будущем работы в качестве продавца, кухня или уборщицы.

Программа подомоводства включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, гладжения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий призвешивания товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на аванесы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание на ленту, ожидание вовремя пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при

мытье и сушка посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовых приборов. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонок из ваз, расстановление блюд.

#### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на конфорку, определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яиц: выбор продуктов (яиц), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка кремени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, маслорастительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, маслорастительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застиривание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбором ющийого средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застиривание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движение руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание туфельки кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание туфельки кремом.

#### **Раздел "Уборка помещений и территории".**

Уборка мебели. Уборка поверхностей стола и статков ведущим мусора. Вытирание поверхностей мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение емкости водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов в интерьере, а также предметов в местах, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенном месте. Заметание мусора на стеклах. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенном месте, заметание мусора на стеклах, высыпание мусора в ведущий мусор. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхностей пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листвы. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за борчными инвентарем.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человеки и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения учащегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь срукотворными и объектами социальной жизни окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы поэтическим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится относиться к своему поведению и поступкам других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угрозы его жизни издоровью, в частности, учится быть внимательными, осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходимо совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать учащегося типов поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд (технология)". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета, обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, в дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультиплексионные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. Повозможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (позвоночником подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа пагорожанив организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"**

представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил пользования лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять вовремя движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с не знакомым человеком, не залезать на чердак, нетрогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартир (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартир. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории и двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выивания яков, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности при поведении во дворе.

Знакомство с коммунальными устройствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности при поведении во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносит вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического

устройства(сотовыйтелефон,планшет,видеоплеер).Соблюдениепоследовательности действийприпользованиителефоном(плеером,планшетом):включение,использование (связь,игра),выключение.

#### **Раздел"Продуктыпитания".**

Узнавание(различие)напитков(вода,чай,сок,какао,лимонад,компот,квас,кофе)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковокснапитком.Узнавание (различие)молочныхпродуктов(молоко,йогурт,творог,сметана,кефир,масло,морожено)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковоксмолочнымпродуктом. Знаниеправилхранениямолочныхпродуктов.Узнавание(различие)мясныхпродуктов: готовыхкупотреблению(колбаса,ветчина),требуюющихобработки(приготовления)(мясо (свинина,говядина,баранина,птица),сосиска,сарделька,котлета,фарш).Знакомствосо способамиобработки(приготовления)мясныхпродуктов.Знаниеправилхранения мясныхпродуктов.Узнавание(различие)рыбныхпродуктов:готовыхкупотреблению (крабовыепалочки,консервы,рыба(копченая,соленая,вяленая),требуюющихобработки (приготовления)мясо(филерыбы,краб,креветка),рыбнаякотлета,рыбныйфарш. Знакомствососпособамиобработки(приготовления)рыбныхпродуктов.Знаниеправил хранениярыбныхпродуктов.Узнавание(различие)мукиимучныхизделий:готовыхк употреблению(хлеб,батон,пирожок,булочка,сушки,баранки,сухари),требуюющих обработки(приготовления)(макаронныеизделия(макароны,вермишель,рожки). Знакомствососпособамиобработки(приготовления)мучныхизделий.Знаниеправил хранениямучныхизделий.Узнавание(различие)крупибобовых:готовыхк употреблению(консервированнаяфасоль,кукуруза,горошек,свежийгорох),требуюющих обработки(приготовления)(гречка,рис,пшено,крупы,бобовые).Знакомствососпособами обработки(приготовления)крупибобовых.Знаниеправилхранениякрупибобовых. Узнавание(различие)кондитерскихизделий(торт,печенье,пирожное,конфета,шоколад).Знаниеправилхранениякондитерскихизделий.

#### **Раздел"Предметыбыта".**

Узнавание(различие)электробытовыхприборов(телефизор,утюг,лампа,вентилятор,обогреватель,микроволноваяпечь,тостер,блендер,электрическийчайник,фен,кондиционер).Знаниеназначенияэлектроприборов.Знаниеправилтехники безопасностиприпользованиииэлектробытовымприбором.Узнавание(различие) предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод). Знаниеназначенияпредметовмебели.Различиевидовмебели(кухонная,спальная,кабинетная).Узнавание(различие)предметовпосуды(тарелка,стакан,кружка,ложка,вилка,нож,кастрюля,сковорода,чайник,половник,нож).Знаниеназначениепредметов посуды.Узнавание(различие)кухонногоинвентаря(терка,овощечистка,разделочная доска,дуршлаг,половник,открывалка).Знаниеназначениекухонногоинвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть,ваза,статуэтки,свечи).Знаниеназначенияпредметовинтерьера.

Узнавание(различие)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание(различие)часов(наручные,настенные,механические,электронные часы).Узнавание(различие)частейчасов:стрелки,циферблат.Знаниеназначениячасов (частейчасов).

#### **Раздел"Школа".**

Узнавание(различие)помещенийобразовательнойорганизации.Знание назначенияпомещенийобразовательнойорганизации.Нахождениепомещений образовательнойорганизации.Знаниепрофессийлюдей,работающихвобразовательной организации.Соотнесениеработникаобразовательнойорганизацииисего профессией. Узнавание(различие)участковшкольнойтерритории.Знаниеназначенияучастков школьнойтерритории.Знание(соблюдение)правилповедениянаторритории образовательнойорганизации.Узнавание(различие)зонкласса.

Знаниеназначениязонкласса.Знание(соблюдение)распорядкашкольногодня. Узнавание(различение)школьныхпринадлежностей:школьнаядоска,парта,мел,ранец, учебник,тетрадь,дневник,карандаш,точилка,резинка,фломастер,пенал,ручка,линейка, краски,пластилин,альбомдлярисования.Знаниеназначенияшкольных принадлежностей.Представлениеосебекакчленеколлективакласса.Узнавание (различение)мальчикаидёвочкиповнешнемувиду.Знаниеположительныхкачеств человека.Знаниеспособовпроявлениядружескихотношений(чувств).Умениевыражать свойинтерескдругомучеловеку.

#### **Раздел"Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком".**

Узнаваниесвойствбумаги(рвется,мнется,намокает).Узнавание(различение) видовбумагиплотности(альбомныйлист,папироснаябумага,картон),пофактуре (глянцевая,бархатная).Узнаваниепредметов,изготовленныхизбумаги(салфетка, коробка,газета,книга).Узнавание(различение)инструментов,спомощьюкоторых работаютсбумагой(ножницы,шилодлябумаги,фигурныйдырокол).Знаниесвойств дерева(прочность,твёрдость,плаваетвводе,дает тепло,когдагорит).Узнавание предметов,изготовленныхиздерева(стол,полка,деревянныенигрушки,двери).Узнавание (различение)инструментов,спомощьюкоторыхобрабатываютдерево(молоток,пила, топор).Знаниесвойствстекла(прозрачность,хрупкость).Узнаваниепредметов, изготавленныхизстекла(ваза,стакан,оконноестекло,очки).

Соблюдениеправилбезопасностиприобщениииспредметами,изготовленными изстекла.Знаниесвойстврезины(эластичность,непрозрачность,водонепроницаемость). Узнаваниепредметов,изготовленныхизрезины(резиновыеперчатки,сапоги,игрушки). Знаниесвойствметалла(прочность,твёрдость-трудносломать,тонетвводе).Узнавание предметов,изготовленныхизметалла(ведро,игла,кастрюля).Знаниесвойствткани (мягкая,мнется,намокает,рвётся).Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани (одежда,скатерть,штора,покрывала,постельноебельё,обивкамебели).Узнавание (различение)инструментов,спомощьюкоторыххработаютстканью(ножницы,игла). Знаниесвойствпластмассы(лёгкость,хрупкость).Узнаваниепредметов,изготовленных изпластмассы(бытовыеприборы,предметыпосуды,игрушки,фломастеры,контейнеры).

#### **Раздел"Населенныйпункт".**

Узнавание(различение)элементовгородскойинфраструктуры,улицы (проспекты,переулки),площади,здания,парки.Узнавание(различение),назначение зданий:кафе,вокзал(аэропорт,железнодорожный,автовокзал,морской),службыпомощи (банк,сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская,почтa),магазин(супермаркет, одежда,посуда,мебель,цветы,продукты),театр(кукольный,драматический),цирк, жилойдом.

Узнавание(различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель, парикмахер,почтальон,работникхимчистки,работникбанка).Знаниеосообщностей деятельностилюдейразныхпрофессий.Знание(соблюдение)правилповеденияв общественныхместах.Узнавание(различение)частейтерриториулицы(проезжаячасть, тротуар).Узнавание(различение)техническихсредстворганизацийдорожногодвижения (дорожныйзнак("Пешеходныйпереход"),разметка("зебра"),светофор).Знание (соблюдение)правилпереходаулицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице. Узнавание(различение)достопримечательностейсвоегорода(например,Кремль, Троицкийсобор,Приказныепалаты,памятникгероям).

#### **Раздел"Транспорт".**

Узнавание(различение)наземноготранспорта(рельсовый,безрельсовый). Знаниеназначенияназемноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастей наземноготранспортногосредства.Узнавание(различение)воздушноготранспорта. Знаниеназначениявоздушноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастей воздушноготранспортногосредства.Узнавание(различение)водноготранспорта.Знание

назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), в транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности при поведении в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности профессий людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным нормам в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках хайкоинга, на урочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирай адекватную дистанцию и форму контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время, с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта с сотрудничеством и участием в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участии в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) вовнешнем виде, на праздниках, в хождественно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанности хранить честность:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанности хранить честность, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственных символах (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях, хранящихся людях России.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"** предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувстворитма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленными в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флаги, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковриков на магнитной доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи созвучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### **Раздел "Слушание музыки".**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) солнного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа сперсонажем художественного произведения.

#### **Раздел "Пение".**

Подражание характерным звукам животных вовремя звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слов и словословий. Подпевание повторяющихся синтонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различие запева, припева и вступления к песне.

#### **Раздел "Движение под музыку".**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение движений под музыку с предметами: наклоны, предметы в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполнением и ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при передовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение нетанцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### **Раздел "Игра на музыкальных инструментах".**

Слушание (различение) контрастных звучаний музыкальных инструментов, сходных звучаний музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии и гармонии на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии и ритмичной игры на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение и гранадоступных музыкальных инструментов, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

и

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;  
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:  
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной самостоятельной музыкальной деятельности;  
стремление к совместной самостоятельной музыкальной деятельности;  
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"** "предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Вовремя занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и мотивировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамках, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувствосообщественного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимы применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий из техник батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках труда (технология) при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных

пособий, изделий, для хранения бумаги работ обучающихся; магнитная иковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".**

### **Раздел "Лепка".**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочков материала от целого куска. Откручивание кусочков материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочков материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в колыцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продевание отверстия в детали. Расплощивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение истирания (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка из деталей с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых в один сюжетом.

### **Раздел "Аппликация".**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги из заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, под диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности kleem. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.

### **Раздел "Рисование".**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворс с кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование и точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутреннего контура (заполнение всей поверхности внутреннего контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, под диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисование частей (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного горисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой смыслом. Расположение объектов на поверхности или стапри рисовании сюжетного горисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии сюжетом горисунка. Рисование сюжетного горисунка по образцу (рисование готового сюжетного горисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности с совместно с сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"** предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Цель занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся ся обучение и использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование

туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья у обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи по формированию умений двигаться, сидя на велосипеде и плавая. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычно для спортивных залов школы оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, соответствующими системами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х и 3-х колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски, комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, столы, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

### **Раздел "Коррекционные подвижные игры".**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча снизу (сверху). Прием волейбольного мяча снизу (сверху). Игра в паребезсетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, свратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, свратарем), с разбега (пустые ворота, свратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана

снизу(сверху).Игравпаре.Подвижныеигры.Соблюдениеправилигры"Стоп,хоп,раз". Соблюдениеправилигры"Болото".Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете"Полосапрепятствий":бегпоскамейке,прыжкичерезкирчики,пролезаниепо туннелю,бег,передачаэстафеты.Соблюдениеправилигры"Пятнашки".Соблюдение правилигры"Рыбакиирьбки".Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете"Собери пирамидку":бегкиримидке,надеваниекольца,бегвобратную сторону,передачаэстафеты.Соблюдениеправилигры"Бросай-ка".Соблюдениеправил игры"Быстрыесанки".Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете "Строимдом".

#### **Раздел"Велосипеднаяподготовка".**

Узнавание(различие)составныхчастейтрехколесноговелосипеда:руль, колесо,педали,седло,рама,цепь.Соблюдениепоследовательностидействийприсадке натрехколесныйвелосипед:перекидываниеправойногичерезраму,постановкаправой ногинапедаль,посадканаседло,постановкалевойногинапедаль.Управление трехколеснымвелосипедомбезвращенияпедалей.Вращениепедалейфиксациейног (безфиксацииног).Торможениеручным(ножным)тормозом.Езданатрехколесном велосипедопроямойисповоротом.Посадканадвухколесныйвелосипед.Начало движения,сидянадвухколесномвелосипеде.Езданадвухколесномвелосипедопроямой (нарасстояние10метров,50метров),споворотом.Торможениеручным(ножным) тормозом.Разворотнадвухколесномвелосипеде.Объездпрепятствий.Преодоление подъемов(спусков).Ездавгруппе.Соблюдениеправилдорожногодвиженияввремя ездыподороге:началодвиженияпосигналу,остановкапередвыездомнатрассу,ездапо правойсторонедороги.Уходзавелосипедом(содержаниевчистоте,сообщениео неисправностивелосипеда,накачиваниеколеса)

#### **Раздел"Туризм".**

Узнавание(различие)предметовтуристическогоинвентаря(рюзак,спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательностидействийприскладываниивещейрюзак(например,банка тушеники,обувь,одежда,наборпоходнойпосуды,средстваличнойгигиены).Соблюдение последовательностидействийприраскладыванииспальногомешка:раскрываниечехла, выниманиемешкаизчехла,развязываниетесьмы,раскатываниемешка.Соблюдение последовательностидействийприрасположениивспальномумешке:расстегивание молнии,посадкамешок,застегиваниемолниидосерединыспальногомешка, расположениевмешкележа,застегиваниемолниидокапюшона.Соблюдение последовательностидействийприскладыванииспальногомешка:свмещениеуглов верхнейчастимешка,скручиваниемешка,завязываниетесьмы,вставлениемешков чехол,затягиваниечехла.Узнавание(различие)составныхчастейпалатки:днище, крыша,стеныпалатки,растяжки,стойка,колошки.Подготовкаместадляустановки палатки.Раскладываниепалатки.Ориентировкавчастяхпалатки.Вставлениеплоских (круглых)колошковприкреплениипалаткиназемле.Установлениестоек. Установлениерастяжекпалатки.Соблюдениепоследовательностидействийприразборке установленнойпалатки:выниманиеколошков(срастяжки,изднища),складывание колошковвчехол,вытаскиваниестоек,разборкаискладываниестоеквчехол, складываниерастяжекнапалатку,сворачиваниепалатки,складываниепалаткиивсех комплектующихвсумку-чехол,закрываниесумки-чехла.Подготовкакостровогоместа. Складываниекостра.Разжиганиекостра.Поддержаниеногнявкостре.Тушениекостра. Соблюдениеправилповедениявходе;нельзяотставать,убегатьвперед,нельзяникуда уходитьбезразрешениявзрослого,нельзястатьнайденныевлесугрибыиягодыбез разрешениявзрослого,нельзябросатьмусорвлесу,нельзятргатьлесныхживотных.

#### **Раздел"Физическаяподготовка".**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ногинашири неплеч" ("ногинашири неступни"). Построение в колонну по одному, водну шеренгу, перестроение из шеренг в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте вразные стороны. Ходьба в колонну по одному, подвое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца с остальными на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (набоку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "рук к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежи на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища с сочетанием поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба на высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба подоске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (одной ноги на другую). Стойка на вертикальной плоскости вправильной осанке. Движение руками и ногами, стоя на вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба на бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба вороньим шагом, на носках, пятках, высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, спротивлением вперед. Прыжки вдлину с места, с разбега. Прыжки на высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелазание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), поканату. Вис на канате, рейке. Перелазание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (покругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх

(опол,ostenku).Ловлясреднего(маленького)мячаодной(двумя)руками.Бросаниемяча надальность.Сбиваниепредметовбольшим(малым)мячом.Броски(ловля)мячавходьбе (беге).Метаниевцель(надальность).Переносгруза.

**Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Адаптивная физическаякультура".**

1)Восприятиесобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностей ограничений:

освоениедоступныхспособовконтролянадфункциямисобственноготела:сидеть, стоять,передвигаться(использованиемтехническихсредств);

освоениедвигательныхнавыков,последовательностидвижений,развитие координационныхспособностей;

совершенствованиефизическихкачеств:ловкости,силы,быстроты,выносливости; умениерадоватьсяуспехам:вышепрыгнул,быстроепробежал.

2) Соотнесениесамочувствия с настроением,собственнойактивностью, самостоятельностьюинезависимостью:

умениеопределятьсвоесамочувствиевсвязисфизическойнагрузкой:усталость, болевыеощущения.

3)Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:ездана велосипеде,ходьбаналыжах,спортивныеигры,туризм,плавание

интерескопределеннымвидамфизкультурно-спортивнойдеятельности:ездана велосипеде,ходьбаналыжах,плавание,спортивныеиподвижныеигры,туризм, физическаяподготовка;

умениеездитьнавелосипеде,кататьсянасанках,ходитьнаналыжах,плавать,игратьв подвижныеигры.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Труд (технология)"** предметнойобласти"Технология"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

**Пояснительнаязаписка.**

Цельютрудовогообученияявляетсяподготовкаобучающихсяиподростковс умеренной,Тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРкдоступнойтрудовой деятельности.Основныезадачи:развитиеинтереса к трудовойдеятельности; формированиенавыковработысразличнымиинструментамииоборудованием;освоение отдельныхоперацийитехнологийпоизготовлениюразличныхизделий,поработес почвой,срастениями.

Обучениетрудуопираетсянауменияинавыки,сформированныеуобучающихся входезанятийпопредметно-практическойдеятельности,инацеленонаосвоение доступныхтехнологийизготовленияпродукции.Важноформированиемотивации трудовойдеятельности,развитиеинтересакразнымвидамдоступнойтрудовой деятельности,положительноеотношениекрезультатамсвоеготруда.Обучающихся знакомятсразличнымимматериаламиинструментами,соспециальнымоборудованием, учатсоблюдатьтехникубезопасностивходитрудовогопроцесса.Уобучающихся постепеннонакапливаетсяпрактическийопыт,происходитформированиеоперационно-техническихумений,формируютсянавыкисамостоятельногоизготовленияпродукции (умениянамечатьцель,подбиратьнеобходимыеинструментыиматериалы,осуществлять задуманное,оцениватьрезультат).

Подростокучитсяорганизовыватьсвоерабочееместовсоответствииис используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогическогоработника(илисамостоятельно)онсоздаетэскизыизделия,проводит анализобразца(задания)сопоройнарисунок,схему,инструкцию;планирует последовательностьоперацийпоизготовлениюпродукта;контролируеткачество выполненнойработы;обсуждаетполученныйрезультатвсоответствииисвоими представлениями.Постепеннообучающегосяформируютсятакиекачествоэтрудовой

деятельности, которые позволяют выполнять свою деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу со соответствии с требованиями, с предъявляемыми качеством продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду (технология) представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или изменен другими профилами труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование и трафареты для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры с оптическим или цифровым соштативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для тканей), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные и рулонные ножи, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для вязания, мылодетское.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

### **Раздел "Батик".**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисункарезервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисункарезервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа вановую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глашение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного горизонта на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глашение изделия.

### **Раздел "Керамика".**

Различие свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочков глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка края изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение

рисунка, присоединениемелкихдеталей,приданиефактуры).Проделываниеотверстияв изделии.Покрытиеизделияглазурью(краской)способомпогружения(спомощьююсти). Уборкарабочегоместа.Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлении солонки:раскатываниеглины,вырезаниеднищасосуда,катаниеколбасок,укладывание колбасок,нанесениедекоративныхэлементовстекой,обжигизделия,покрытиеглазурью, обжигизделия.Соблюдениепоследовательностидействийприизготовленииитушка: изготовлениетелапетушка,изготовлениехвоста,изготовлениеголовы,изготовление крыльев,изготовлениеподставки,присоединениепетухакподставке,обжигизделия, покрытиеизделиябелойкраской,раскрашиваниеизделия.

### **Раздел"Ткачество".**

Узнавание(различие)основныхчастейткацкогостанканткацкого оборудования.Подготовкарабочегоместа.Подготовкастанкакработе.Различениенитет. Выборнитокдляизделия.Наматываниенитокначелнок.Завязываниенитиузлами. Движениечелнокоммеждурядаминитейсбердой.Движениечелнокомчерезоднунить безберды.Выполнениеполотняного(саржевого,атласного)плетения.Плетениепосхеме. Снятиеполотнастакна.Украшениеизделиядекоративнымматериалом.Уборка рабочегоместа.Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениими- гобелена:выборинструментовиматериаловссоответствиисосхемойизделия, натягиваниенитиосновы,наматываниепряжиначелноки,плетениеполотнапосхеме, снятиеготовогополотна,украшениеизделиядекоративнымматериалом.Соблюдение последовательностидействийприизготовлениипояска:выборинструментови материаловссоответствиисосхемойизделия,натягиваниенитиосновы,наматывание пряжиначелноки,плетениеполотнапосхеме,снятиеготовогополотна,украшение изделиядекоративнымматериалом.

### **Раздел"Деревообработка".**

Узнавание(различие)материалов(древесный(сыре),крепёжный, покрасочный).Узнавание(различие)инструментовдляразметки(дляобработкидерева, длясоединениядеталей).Подготовкарабочегоместа.Уборкарабочегоместа. Подготовительнаяработасзаготовкой.Разметказаготовки.Распиливаниезаготовки. Сверлениеотверстиязаготовке.Шлифовказаготовкинаждачнойбумагой.Нанесение покрытияназаготовку.Склеваниедеревянныхдеталей.Соединениедеревянныхдеталей гвоздями(шурупами).Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлении деревяннойподставкиподгорячее:разметказаготовок,выпиливаниезаготовок, шлифовказаготовок,склеиваниедеталей,нанесениепокрытиянаизделие.

### **Раздел"Полиграфия".**

Фотографирование.Различениесоставныхчастейцифровогофотоаппарата. Пользованиекнопками,расположеннымиинапанеляхцифровогофотоаппарата. Различие качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательностидействийприработесфотоаппаратом:выборобъекта,включение фотоаппарата,настройкаизображения,фотографирование,удалениенекачественных снимков,выключениефотоаппарата.

Ламинарирование.Различениесоставныхчастейламинариатора.Вставлениелиста бумагивконверт.Соблюдениепоследовательностидействийприработеналаминариоре: включениеламинариатора,вставлениелистабумагивконверт,вставлениеконвертаво входноеотверстие,выниманиеконвертаизвыпускногоотверстия.

Выполнениекопировальныхработ.Различениесоставныхчастейкопировального аппарата.Размещениелистабумагинастеклапланшета.Соблюдениепоследовательности действийприработенакопировальномуаппарате:включениеекопировальногоаппарата, открываниекрышкокопировальногоаппарата,размещениелистабумагинастекле планшета,опусканиекрышкокопировальногоаппарата,нажиманиекнопки"Пуск", открываниекрышкокопировальногоаппарата,выниманиелистов(оригинал,копия), опусканиекрышкокопировальногоаппарата,выключениеекопировальногоаппарата.

Резка. Различие составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа обрезков.

Брошюрование. Различие составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление и установка перфорационного отверстия брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем ручага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание ручага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различие составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различие составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинация обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинация заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

### **Раздел "Растениеводство".**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки между рядами. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Раздел "Швейное дело".**

Ручное шитье. Различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (четырьмя отверстиями, наножке). Выполнение шва "впереди иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различие основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке к швейной машинке к работе: установка педали, включение и включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение нитки под лапку. Опускание иголки в ткань.

Соблюдениепоследовательностидействийприподготвекешитью:подниманиелапки, подведенietканиподлапку,опусканиеголки,опусканиелапки.Соблюдение последовательностидействийпривыполнениистрочки:нажатиенапедаль,регулировка тканиввремястрочки,отпусканиепедали.Соблюдениепоследовательностидействийпо окончаниишитья:поднятиелапки,поднятиеголки,выниманиетканииз-подлапки, обрезаниенити.Уборкарабочегоместа.

Кройкаисборкаизделия.Соблюдениепоследовательностикройкидеталей изделия:раскладываниеткани,накладываниевыкройкинаткани,закреплениевыкройки наткани,обведениевыкройкимелом,выполнениепропусканашов,снятиевыкройкис ткани,вырезаниедеталиизделия.Соединениедеталейизделия.

Соблюдениепоследовательностидействийприпошивесумки:выборткани подборсоответствующихниток,кройкаизделия,сборкаизделия,строчкашвовосновы ручкисумки,удалениенаметочногошва,утюжкашвов,обработкаверхнегокраясумки, приметываниеручкикверхнейсторонесумки,строчкаручкинашвейноймашине, удалениенаметочногошва,утюжкаготовогоизделия,пришиваниедеревянныхбусин. Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипанно"Рябина": изготовлениеветокилистьев,приметываниеветокилистьевкоснове,пристрчивание ветокилистьевнаоснову,удалениенаметочногошва,пришиваниепуговиц(ягод)к основе,обработкакраевизделия.

**Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Труд (технология)".**

1)Овладениетрудовымиумениями,необходимымивразныхжизненныхсферах; овладениеумениемадекватнoprименятьдоступныетехнологическиецепочки освоенныетрудовыенавыкидлясоциальногоВтрудовогоВзаимодействия.

Интересковладениюдоступнымипрофильными,прикладными,вспомогательными видамитрудовойдеятельности,например,керамика,батик,печать,ткачество, растениеводство,деревообработка,шитье,вязаниеидругие,счетомособенностей региона.

Умениевыполнятьотдельныекомплексныеэлементытрудовыхопераций, несложныевидыработ,применямыевсферахпроизводстваобслуживания.

Умениеиспользоватьтрудовойдеятельностиразличныеинструменты,материалы; соблюдатьнеобходимыеправилатехникибезопасности.

Умениесоблюдатьтехнологические процессы,например,выращиваниеиуходзарастениями,изготовлениеизделийизбумаги,дерева,ткани,глиныидругие,счетом особенностейрегиона.

Умениевыполнятьработукачественно,вустановленныйпромежутоквремени, оцениватьрезультатысвоеготруда.

2)Обогащениеположительногоопытаиустановкаактивноиспользование освоенныхтехнологийинавыковдляиндивидуальногожизнеобеспечения,социального развитияипомощиблизким.

Потребностьактивноучаствоватьвсовместнойсдругимидеятельности,направленной насвоежизнеобеспечение,социальноеразвитиеипомощьблизким.

## **Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Сенсорное развитие".**

**Пояснительнаязаписка.**

СенсорноеразвитиенаправленонаформированиеполноценногоВосприятия окружающейдействительности.Первойступеньюпознаниямиаявляетсячувственный опытчеловека.Успешностьумственного,физического,эстетическоговоспитанияяв значительнойстепенизависитоткачествасенсорногоопытаобучающихся,тоестьот того,насколькополноребеноквоспринимаетокружающиймир.УобучающихсясТМНР сенсорныйопытспонтанненеформируется.Чемтяжеленарушенияуобучающегося,тем значительнеерольразвитиячувственногоопыта:ощущенийивосприятий.Обучающиеся сТМНРнаболеечувствительныквоздействиямнасохраннныeanализаторы,поэтому

педагогически продуманный выбор способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение и апазонирование имеющихся ощущений обучающегося, стимуляция активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, чтобы будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходиимо специально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы с световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

### **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

#### **Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лицо человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному (на уровне глаз, выше или ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, вокруг, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### **Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание близко расположенным предметом, перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука какого источника. Нахождение одинаковых поззучаний объектов.

#### **Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение с телом разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### **Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

#### **Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

# **Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

## **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процесссы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит с значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые с временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушки на колесиках, ящик). Вращение предмета (закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из земкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

# **Рабочая программа коррекционного курса "Двигательно развитие".**

## **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности везде, где есть люди. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работают на обогащении сенсомоторного опыта, поддержании и развитии способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, являющихся целями занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленно развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений обучающихся детским центром включает в себя параличом, тесно связанные с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимальный комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придано правильной позы фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений, соблюденном индивидуальном режиме. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда специалистом лечебной физкультуры. Обеспечение условий для приданья и поддержания правильного положения тела способствует благоприятным предпосылкам для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для приданья положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

## **Содержание коррекционного курса "Двигательно развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (назад, набоку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед, в положении лежа на спине или лежа, сидя), повороты (вправо, влево) в положении лежа на спине или лежа, сидя), "круговые" движения (последовательные движения стрелки против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулаки, разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, накисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от плеч двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставаниенаколениизположения"сидяна пятках". Стояниенаколенях.Ходьба наколенях. Вставаниеизположения"стоянаколенях". Стояниесопорой(например, вертикализатор,костили,трость),безопоры. Выполнениедвижений ногами:подъем ноги вверх, отведение ноги всторону, отведение ноги назад.Ходьбапоровойгоризонтальной поверхности(сопорой,безопоры),понаклоннойповерхности(вверх,вниз;сопорой,без опоры),полестнице(вверх,вниз;сопорой,безопоры).Ходьбананосках(напятках, высокоподнимаябедро,захлестываяголень,приставнымшагом,широкимшагом,в полуприседе,вприседе).Бегсвысокимподниманиембедра(захлестываяголеньназад, приставнымшагом).Прыжкинадвухногахнаместе,спротивлением(вперед,назад, вправо,влево).Прыжкинаоднойноге.Ударыпомячуногойсместа(снесколькихшагов, сразбега).

## **Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

### **Пояснительнаязаписка.**

Уобучающегосясумеренной,тяжелой,глубокойумственнейотсталостью,с ТМНР,невладеющеговербальнайречью,затрудненообщениесокружающими,чтоб целомнарушаетискажаетегопсихическоениллектуальноеразвитие. Вэтойсвязи обучениеобучающегосяречисиспользованиемальтернативных(дополнительных) средствкоммуникацияявляетсянеобходимойчастьюсейсистемыкоррекционно-педагогическойработы. Альтернативныесредстваобщениямогутиспользоватьсядля дополненияречи(еслиречьневнятная,смазанная)илиеезамены,вслучаеесетствия.

**Основными задачамикоррекционногоработыявляютсявыбордоступногоребенку средстваневербальнайкоммуникации,овладениевыбраннымсредствомкоммуникации использованиеегодлярешениясоответствующихвоздушногоребенку задач.**

Техническоеоснащениевключает:предметы,графическиеизображения, знаковыесистемы,таблицыбукв,карточкииснапечатаннымисловами,наборыбукв, коммуникативныетаблицы и коммуникативныететради,записывающие воспроизведящеиеструктуры.

### **Содержаниекоррекционногокурса"Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

#### **Коммуникацияиспользованиемневербальныхсредств.**

Указаниевзглядомнаобъектпривыражениисвоихжеланий,ответенавопрос. Выражениемимикойсогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия);приветствие (прощание)использованиеммимики.Выражениежестомсогласия(несогласия), удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий;приветствие(прощание), обращениезапомощью,ответынавопросыиспользованиемжеста.Привлечение внимания звучащим предметом;выражениеудовольствия(неудовольствия), благодарностизвучащимпредметом;обращениезапомощью,ответынавопросы, предполагающиеисогласие(несогласие)использованиемзвучащегопредмета. Выражениесвоихжеланий,благодарности,обращениезапомощью,приветствие (прощание),ответынавопросыиспредъявлениемпредметногосимвола.Выражение согласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий, приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросы,задаваниевопросов исиспользованиемграфическогоизображения(фотография,цветнаякартинка,черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениеза помощью,ответынавопросы,задаваниевопросовиспользованиемкарточекс напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениеза помощью,ответынавопросы,задаваниевопросовиспользованиемтаблицыбукв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответы

навопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Импресивная речь. Понимание простых звуков и слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся в классе, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся в классе, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признаков предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказов по последовательно продемонстрированным действиям с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа прошедших, планируемых событий с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средств в коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

. Содержание коррекционных курсов из задач их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач, достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОПНО Обучающихся СНОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся расстройствами аутистического спектра умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелым и множественным нарушениями развития, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоционально-екоммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов из задач их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач, достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОПНО Обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

#### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных ходом занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий, представлений, которые оказываются для обучающихся с особенностями трудности; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможностей конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его СИПР.

**Программа формирования базовых учебных действий**  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР  
направлена на формирование готовности обучающихся к владению содержанием АООП образований для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (наговорящего взрослого, назадание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одногозадания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом способов образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и в специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к владению способами содержанием АООП образований для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программы включает также задачи подготовки ребёнка как ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. В виду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

## **1. Подготовка ребенка как эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):**

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- принятие ребёнком физической помощи подсказки с стороны педагога, специалиста.

## **2. Подготовка ребенка как нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение этикета, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антиподы конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

### **3. Формирование учебного поведения:**

- концентрация на сохранных анализаторных реациях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных реациях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

- умение выполнять инструкции педагога:

1. методом «рукавруке»/«рукаподрукой»;

2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но даёт ему возможность завершить задание самостоятельно),

3. после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, направляя его),

4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

5. по словесной инструкции (взрослый даёт словесные указания, напоминания и сигналы о необходимости),

6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

- использование понятия учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и подражанию.

#### **1. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

#### **2. Формирование умения самостоятельно переходить от одногозадания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **Рабочая программа воспитания.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООПУО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФА ООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогических коллективами с оформлением педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллектизы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную идентичность, отечественной сферы образования, нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач на базе прагматических, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимальной возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социальной ориентированности взгляда на окружающий мир,уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации и динамикоизменяющимся развивающимся мирами;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свое поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием устойчивой установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличием мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь формирования жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционального комфорта в обстановке в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности учебно-познавательного процесса и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий школьных дел. Этот документ, который целесообразно воспринимать как качественный методический "навигатор", который поможет педагогическим работникам ориентироваться в современных требованиях воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходи́мо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных способов образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуации развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива научно-методической направленности образовательной организации, а также особенностями ресурсов самой среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальнуюую воспитательную работу в образовательной организации.

### **Разделы программы воспитания:**

Пояснительная записка к заявлению о статусе документа, его состав

комплексе

образовательной организации. Программно-методического обеспечения воспитательного процесса

### **Раздел "Особенности организации образовательной организации**

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас сенавиду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка познавательных форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа содействует Сельским домам культуры, сельской библиотекой, администрации сельского совета, фельдшерско-акушерским пунктам, участковым уполномоченным полиции, СПК «Рассвет»

В МКОУ СО школе с. Кошкуки сложилась система воспитательной работы, основанная на сохранении и упрочении традиций школы, края, страны. Программа Воспитания разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества. Ценности Родины, природы, человека, дружбы, семьи, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

За основу взяты следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации обучающемуся и его семье;

ориентир на создание образовательной организаций психологического комфорта в среде для каждого обучающегося взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровье и бережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенка о собственных возможностях и умении грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и ненавязчивость воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимальной возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми имножественными нарушениями и развитием, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), страдающих имножественными нарушениями и развитием, единий воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными и родительскими организациями (региональными и отделениями ВОДИ и другими).

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы

- конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями или с инвалидностью.

В разделе указываются как же принятые образовательной организацией способы организации инклюзивных (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с учащимися из организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускается изменения и дополнения.

Раздел "Цель из задачи воспитания" указываются общие и коррекционно-развивающие цели из задачи воспитательной работы, связанные с собственными потребностями учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Описывается видение школы связанные с воспитательными и коррекционно-обучающими, задачами трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на этапе реализации АОП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдаются принципы преемственности в целях из задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями и нарушениями развития.

Формулирование цели воспитания образовательной организации исходит из раздела "могу и принимаю" воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цель воспитания** образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые обществом выработаны на основе базовых ценностей в доступном для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями и развитием объема (в усвоении им социальных значимых знаний);

в развитии позитивных отношений учащихся как этическим общим ценностям (в развитии их социальных значимых отношений);

в приобретении учащимися соответствующего этическим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний в практике (в приобретении им опыта осуществления социальных значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями и развитием, а не единой уровнем воспитанности. Этой связью важны координированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи учащегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся с целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями и развитием социальных значимых знаний - знаний основных норм и традиций этого общества, в котором они живут. Знания их станут базой для развития социальных значимых отношений учащихся и на концепции опыта осуществления социальных значимых дел в будущем.

Приоритетные ценности и отношения:  
к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым обучающимся; и к труду;

к собственному здоровью;  
к формированию особой культуры-культуры здоровьесбережения;  
к своему отечеству, своему малому и большому Родине;  
к природе как источникам жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  
к миру как главному принципу человеческого обще�ития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

известиям;

к миру, который и отечественной культуры как духовному Богатству общества и важному условию ощущения человека как полноты проживаемой жизни, котороедаютем учтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в классных сообществах жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий, собижающих обучающихся;

и  
максимально использовать воспитательные возможности коррекционных коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профилия педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач, способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровье, берегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Рабочая программа воспитания** является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов не необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося, завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики способов образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

(интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования кличностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

**Раздел "Виды, формы и содержание деятельности",** в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми с множественными нарушениями и развитием ведущего воспитательного процесса, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос к воссвоению обучающимися культуры взаимодействия сокружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

**Инвариантные модули: "Классно-руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности"** в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями и развитием индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы образовательных организаций различаются. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной издоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительским сообществом", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми с множественными нарушениями и развитием определенного вида воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями и развитием совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и на выки самостоительности, обеспечивающие максимальную доступную ребенку свободу выразительности в социальных аспектах.

**Модуль "Классно-руководство":** в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающей профилактики, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолога-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительским сообществом при объединении лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микротруппами совместно с взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие с специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами по коррекционно-развивающему профилю, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на разрешение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнатать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участием в работе психолога-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительским сообществом, участвующим в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала** которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование в воспитательных возможностях содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных способов, соответствующих потребностям обучающихся и реальным возможностям формирования личности: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), стяжелыми множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правил поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочую атмосферу урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), стяжелыми множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся сядруг другу в рамках урочных деятельности.  
б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающей профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которых заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающей профиля в рамках решений воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

посогласованию педагогом дополнительного образования "с режиссированной" опоры в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия ссетевыми партнерами и родительскими обществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских обществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

**Модуль "Внеклассическая деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АОП.

Внеклассическая деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Внеклассическая деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся с их физиологическими потребностями (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся с имиджем молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Министром России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательным и коррекционным курсами в соответствии с АОП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Модуль "Сотрудничество с семьей", воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и ими же установленными нарушениями развития "ориентирована на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).**

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) со обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские едни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом нахождения в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологического консилиума образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, одостигнутых результатах актуальных дефицитах;

помощь сесторы родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных живутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуально-еконсультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль "Знакомство с профессиями".**

Деятельность педагогического коллектива направлена на профориентацию включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями развития, с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии в предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули определяются направлениями воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными

нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармоничные письма в школьный уклад.

**Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"**

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные соревнования), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках хранения воспитательных задач через вычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся в сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития, учет их способов потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании и смысле участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевые образовательные мероприятия.

**Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии",** реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и способов потребностей обучающихся в сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести в важный опыт социальной добрея и морального поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды"** поможет включить обучающихся в сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АОП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающеее коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающей пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными индивидуальными стратегиями и в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросов семьи и ресурсов образовательной организации.

**Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"** предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках и секциях, соорганизаторами рабочих программ на уровне несовместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными и педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль с предложенным в данной программе.

**Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"** позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу с согласованными родительскими ожиданиями, запросами, а также профессиональными интересами возможностей конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединяться как семьи,

воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития, так иноситься смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу при надежности к образовательной организации, округу, региону.

**Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"**  
позволяет образовательной организации использовать ресурсы межведомственного взаимодействия соединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и смыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются недостигнутые личностные результаты обучающихся, а также обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые используют образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) посамостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности, осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только качественных, но и показателей, а также качественных-таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера, осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты

самоанализе необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по воду динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (возможности).

**Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АОП:**

**Направление 1.** Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классным руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающей профиля, педагога-психолога, тьюторов, собеседованием результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогического консилиума (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседы с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Каковы динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, стоящие на пути к здравому развитию? Каковы профессиональные проблемы воспитательного характера, удалось ли решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь каким ресурсам для этого нужна педагогическим работникам?

**Направление 2.** Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется с каждым годом выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АОП, в ее взаимосвязи коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и приемами работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями и развитием, включаяих нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках хранения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся с дружескими педагогическими работниками, как в урочной, так и в внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической, предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

Повыбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

## **Программасотрудничества с семьей обучающегося**

Работа с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большоевнимание.

Для таких детей, контакт которых окружает ими миром, суджен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семья принадлежит значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

**Программа сотрудничества с семьей школы направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося, ся в интересах обогоребенка и его семьи.**

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелым миможественным нарушением, с развитием путем включения в проведение и участие в различных мероприятиях.

**Цель:** сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелым миможественным нарушением, с развитием; повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическая поддержка семьи.

- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностей ребенка.

- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

- Обеспечение единства требований к обучающемуся семье и в образовательной организации.

- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах его освоения.

- Организация участия родителей в внеурочных мероприятиях.

- Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелым миможественным нарушением, с развитием, ориентировано на актуальные проблемы жизни и деятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

**Принципы работы с родителями:**

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где центррестоитует личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннеуважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, веравших.

- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники доверенных лиц родителей в делах воспитания и образования.

Задачи	мероприятия
Психологическая поддержка семья и тренинги,	психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований договора, бучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена ведомственными дневниками наблюдений (краткие информацией о ребенке, о ходе записей); реализации СИПР и результатах ее информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей ребенком; проведение открытых уроков/занятий	
организацию участия родителей в внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

### **1. Коллективные формы взаимодействия.**

- Общие родительские собрания: информирование и обсуждение с родителями задачи содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе с социальными службами.
- Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения и не реже 2-х раз в год по мере необходимости): обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах содержания работы с семьей;

решениетекущихорганизационныхвопросов.

в)«Деньоткрытыхдверей»(проводитсяадминистрациейобразовательногоучреждения): знакомствосучреждением,направлениямиусловиямиегоработы;посещениеоткрытых уроковивнеклассныхмероприятий.

г)Тематическиедоклады,плановыеконсультации,семинары:знакомствоиобучение родителейформамоказанияпсихолого-педагогическойпомощисосторонысемьидетямс проблемамивразвитии.

д)Проведениедетскихпраздниковиразвлечений(подготовкойипроведением праздниковзанимаютсяспециалистыОУспривлечениемродителей):

е)поддержаниеблагоприятногопсихологическогомикроклимата в классе и распространениеегонасемью.

## **2.Индивидуальныеформыработы.**

а)Беседыиконсультациииспециалистов(проводятсяпозапросамродителейиоплану индивидуальнайработысродителями):

оказаниеиндивидуальнайпомощиродителямповопросамкоррекции,образованияи воспитанияобучающихсяясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,с тяжелымимножественныминарушениямиразвития.

б)Анкетированиеиопросы(проводятсяопланамадминистрации,дефектологов, педагогапсихолога,учителяипомеренеобходимости):

сборнеобходимойинформацииоребенкеиего семье;

определениезапросовродителейодополнительномобразованиидетей; определениеоценкиродителямиеффективностиработыспециалистовобразовательного учреждения;

определениеоценкиродителямиработыобразовательногоучреждения.

## **3. Формынаглядногоинформационногообеспечения.**

а)Информационныестендыитематическиевыставки:информированиеродителейоб организациикоррекционно-образовательнойработы.

б)Выставкидетскихработ(проводятсяоплануучебно-воспитательнойработы): ознакомлениеродителейформамипродуктивнойдеятельностидетей; привлечениеиактивизацияинтересародителейпродуктивнойдеятельностисвоего ребенка.

в)Открытые занятияспециалистовобразовательногоучреждения:созданиеусловийдля объективнойоценкиродителямиуспеховсвоихдетей;наглядноеобучениеродителей методамиформамдополнительнойработысдетьмивдомашнихусловиях.

## **Ожидаемыерезультатыреализациипрограммы:**

Осознаниеролисемьииеёвлияниянаформированиеличностиребенкасумеренной, тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),с тяжелымимножественныминарушениямиразвития.

Созданиеусловийдляобеспеченияпсихологическойбезопасностисемьи,воспитывающей ребенкасособымипотребностями.

Повышениеуровнязнанийосостояниииразвитияиздоровьядетей,реальных возможностяхмеханизмахадаптациивобществе.

Овладениенавыкамикоррекционно-развивающеговзаимодействияребенкомребенкас умеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),стяжелымимножественныминарушениямиразвития.

Формированиеэмоциональногопринятияиндивидуальностиребенкаизмененияуровня родительскихпритязаний.

## **Организационный раздел АОПУО(вариант2)**

Учебный план МКОУ СО школы с. Кошуки, реализующей ФАОПУО (вариант2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объемаудиторнойнагрузкиобучающихся, состави структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и пакетом предметам.

Учебный план определяет общие рамки принятых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одногодиц основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап-И дополнительный, I -IV класс.

2 этап-V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в год у 1 дополнительном и 1 классе и 34 учебных недель в год у 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V-IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития различных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих художественное и образовательные потребности обучающихся с сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом (или) физическом развитии.

АОПУО(вариант2) может включать как одни, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (далее-ИУП), содержащий предметные области, предметы коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям потребностям

конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АОП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность изучения, в случае, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИП индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организации, реализующая вариант 2 АОП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определены индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Индивидуальных учебных планах обучающихся с наибольшими нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с нарушениями выражены нарушениями развития, большей объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка для СИП формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченно в время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимальной допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественно и соотношением может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с суммированной отсталостью и на основании рекомендаций ТМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс).

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не более 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также расширение контактов обучающихся с обычной развивающимися сверстниками в взаимодействии с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП и СИП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимального допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении общего объема финансирования, направляемого на реализацию АОП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАОП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс с 10 по 12 класс).

### **Недельный учебный план АОП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Языки и речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек		2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство		-	-	-	1	1	2

	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6.Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеклассовая деятельность, в том числе:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Сенсорно-развитие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Альтернативная коммуникации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Предметно-практические действия</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Двигательная коррекция</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Внеклассовая деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели с 2 по 4 класс).

### **Недельный учебный план АОПУО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Языки речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир природный	3.1 Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12

4.Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6.Технологии	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>119</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1.Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4.Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность по направлениям:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАОПУО (вариант 2) обучающихся НОДА V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
<i>I. Обязательная часть</i>							
1.Языки речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления		2	2	2	2	2
3.Окружающий мир природный мир	3.1 Окружающий мир		2	2	2	3	3
	3.2 Человек		2	1	1	1	-
	3.3 Домоводство (самообслуживание)		5	7	7	7	7
	3.4.Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3

4.Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>222</b>	<b>525</b>	<b>262</b>			<b>124</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность по направлениям:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 506 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### Недельный учебный план ФАОПУО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Языки речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир природный мир	3.1 Окружающий мир	2	1	1	1	1	6

	3.2Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3Домоводство	1	2	2	2	2	9
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6.Технологии	6.1 Труд (технология)	1	2	2	2	3	10
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		7	7	7	7	7	35
<b>Итого</b>		27	27	25	24		132

**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	3	3	3	5	5	19
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	29	30	30	30		149
<b>Внеурочная деятельность</b>	10	10	10	10		50
<b>Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>	5	5	5	5	5	25
1.Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2.Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3.Двигательное развитие	1	1	1	1		5
4.Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность по направлениям:</b>	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Федеральный календарный учебный график.**

Федеральный календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных

аттестаций. Присоставлениикалендарногоучебногографикаучитываютсяразличные подходыприсоставленииграфикаучебногопроцессаисистемыорганизацииучебного года:четвертная,триместроваяидругое.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы составляетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельносучётомтребований действующихсанитарныхправилмненияучастниковообразовательныхотношений.

## **Федеральныйпланвнеурочнойдеятельности.**

### **Пояснительнаязаписка.**

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнойорганизациейс учетомособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихся умеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,тяжелымиимножественными нарушениямиразвития. Участникамобразовательныхотношенийпредоставляетсяправо выборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.

### **Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельности:**

- 1)поддержкавсехвидовдеятельностиобучающихсяявдостижениипланируемых личностныхрезультатовосвоенияпрограммыобщегообразования,развитииих жизненнойкомпетенции;
- 2)развитиенавыковобщенияикоммуникацийокружающими;
- 3)формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисчетомправил безопасногообразажизнивдоступныхдляобучающихсяумеренной,тяжелой,глубокой умственнойотсталостью,тяжелымиимножественныминарушениямиразвитияпределах;
- 4)расширениепредставленийобокружающеммире,повышениепознавательной активностиобучающихсясчетомвозрастныхиндивидуальныхособенностей участников;
- 5)развитиенавыковсовместнойдеятельностисвзрослымиисверстниками, становлениекачеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде;
- 6)формированиекультурыповедения.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпо направлениямразвитияличности обучающихсясчетомнамеченныхзадачвнеурочнойдеятельностиивоспитательного процесса. Всееформыпредставляютсяявдейственостныхформулировках,что подчеркиваетихпрактико-ориентированныххарактеристики.

Привыборенаправлениийотборесодержанияобученияобразовательная организацияучитывает:

особенностиобразовательнойорганизации(условияфункционирования,тип образовательнойорганизации,особенности,втомчисленозологическиехарактеристики контингента,кадровыйсостав);

результатыдиагностикиуровняразвитияобучающихся,проблемыитрудностиих учебнойдеятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятий ихихсодержательнаясвязьсурочнойдеятельностью;

особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации, национальныеикультурныеособенности региона,гденаходитсяобразовательная организация.

### **Направлениявнеурочнойдеятельностииходержательноенаполнение:**

- 1)Спортивно-оздоровительнаядеятельностьнаправленанафизическоеразвитие школьника,формированиенавыковсоблюденияправилздравогобезопасногообраза жизни.
- 2)Проектнаядеятельностьорганизуетсяявдоступныхдляобучающихсяпределахв процессесовместнойдеятельноститиповыполнениiproектов,втомчислевсфере формированиябытовыхнавыковинавыковсамообслуживания.

3)Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4)Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественно-творчество, театрализованная деятельность).

5)Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся ся сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми ими жественными нарушениями развития пределах.

6)Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся ся сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми ими жественными нарушениями развития.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождается то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию в внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего вовнеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно образовательной организацией в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся ся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включая их художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Основные направления внеурочной деятельности.**

**1) Спортивно-оздоровительная деятельность**

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей, мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

**2) Проектная деятельность**

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социальных значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

### "Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

### Коммуникативная деятельность "Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств ассистивных технологий коммуникативных целей.

Форма организации: факультативный курс занятий.

### Художественно-эстетическая творческая деятельность.

#### "Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах руко творного мира, формирование умений создавать предметы с помощью руками и использовать ими природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природай творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

#### "Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных христианской культуре; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

#### "Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса к театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

#### "Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

#### "В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и способностей, образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в форме.

## Реализация АОПУО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АОПУО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г.

№ 761н (зарегистрирован Министром России 9 октября 2010 г., регистрационный № 18638)

с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. №

448н (зарегистрирован Министром России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в

профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министром России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министром России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министром России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министром России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист по воспитанию", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министром России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министром России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В школе работают:

- 1 Учитель -логопед
2. Педагог-дефектолог
3. Педагог-психолог
4. 100% учителей, работающих с обучающимися, прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

**В объем финансового обеспечения реализации АООПУО (вариант 2)** включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

**Материально-технические условия реализации АООПУО (вариант 2)** обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартами федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министром России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООПУО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

## **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Всемероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом;

8 сентября:Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября:Международный день пожилых людей;Международный день музыки;

4 октября:День защиты животных;

5 октября:День учителя;

25 октября:Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября:День отца.

Ноябрь:

4 ноября:День народного единства;

8 ноября:День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября:День Матери;

30 ноября:День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря:День неизвестного солдата;Международный день инвалидов

5 декабря:День добровольца(волонтера) в России;

9 декабря:День Героев Отечества;

12 декабря:День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января:День российского студенчества;

27 января:День снятия блокады Ленинграда,День освобождения Красной армии от крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) -День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля:День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля:День российской науки;

15 февраля:День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля:Международный день родного языка

23 февраля:День защитника Отечества.

Март:

8 марта:Международный женский день;

18 марта:День воссоединения Крыма с Россией

27 марта:Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля:День космонавтики.

Май:

1 мая:Праздник Весны и Труда;

9 мая:День Победы;

19 мая:День детских общественных организаций России;

24 мая:День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня:День защиты детей;

6 июня:День русского языка;

12 июня:День России;

22 июня:День памяти скорби;

27 июня:День молодежи.

Июль:

8 июля:День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа:День физкультурника;

22 августа:День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа:День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830014

Владелец Кузьмина Мария Васильевна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026