

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального  
образования Свердловской области  
МОУО - Управление образованием Тавдинского городского округа  
МКОУ СО школа с. Кошуки

Приложение № к АОП  
утв. приказом директора  
МКОУ СО школы с. Кошуки  
от 01.09. 2023 г. № 149

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Дефектологические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**5-9 классы**

с. Кошуки, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, имеющих недоразвитие интеллектуальной сферы.

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **3. Цели и задачи изучения коррекционного курса.**

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

#### Цель программы:

создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### Задачи программы:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
- Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
  - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
  - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
  - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
  - развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
  - формировать учебную мотивацию;
  - формировать социально-нравственное поведение:
  - ответственное отношение к учебе;
  - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
  - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
  - осознание необходимости самоконтроля;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **4. Место коррекционного курса в учебном плане.**

«Дефектологические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с

учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Дефектологические занятия» в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы). Программа реализуется в течение 5 лет.

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий в 5- 9 классах – 40 минут.

## **5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса.**

Деятельность учителя - дефектолог при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка реализуется в следующем порядке.

#### **1. Изучение документации:**

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз амнез развития, история развития;

- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

#### **2. Наблюдение за поведением обучающихся в известных условиях.**

#### **3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:**

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно новыбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

#### **4. Беседа с родителями (законными представителями).**

#### **5. Беседа с ребёнком. Выявление запаса сведений и точности представлений:**

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировках в пространстве,
- особенностях речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке из темы «Основные составления индивидуальной программы обучения и развития».

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Накаждого обучающегося учителем-дефектологом заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребёнка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

### **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме

пециальноорганизованных индивидуальных групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки классификации (на базе владения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями);
  - расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике на более сложных разделах программы. В процессе обучения осуществляется ся взаимосвязь с другим предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

### **3. Консультативно-просветительское направление**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах, делении причин неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем развития и обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся с помощью интеллектуальными нарушениями; консультативную помощь семьям в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

### **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консультаций, насыщенных предметно-развивающей средой в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного возвращения на развитие обучающегося с помощью интеллектуальными нарушениями и оценку его эффективности, а также анализа оценку взаимодействия специалистов.

## **6. Содержание коррекционного курса.**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

### **1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

### **1.2. Пространственные и временные представления.**

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

### **1.3. Развитие памяти.**

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой

и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

#### 1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных» слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

#### 1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

#### 1.6. Развитие речи и работы с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

### 2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания,

формирование умения осуществлять словесный отчет о совершающем действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

### Тематическое планирование 5 класс

№п /п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1
3	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1
4	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1
5	Определение наложенных, зашумленных изображений, геометрических фигур.	1
6	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко, рядом: между, около, всередине.	1
7	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги в пространстве.	1
8	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
9	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
10	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
12	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
13	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершающем действии и результате действий.	1
14	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
15	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
16	Формирование временных представлений. Единицы времени-сутки (утро, день, вечер, ночь).	1

17	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1
18	Формирование временных представлений. Дни недели.	1
19	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные епробы.	1
20	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над диквидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
21	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой изрительной памяти.	1
22	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
23	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1
24	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	1
25	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1
27	Формирование наглядно-образного мышления.	1
28	Упражнения нахождение различий в парных картинках.	1
29	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
30	Написание зрительных диктантов.	1
31	Речевые игры. Словообразование по образцу	1
32	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1
33	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

## 6 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1

2	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1
3	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
5	Формирование элементов конструкторских навыков в творческом изображении. Рисование предметов по пункциям.	1
6	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1
7	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предметов по контурному изображению его части.	1
8	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифр в печатном тексте.	1
10	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	1
11	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение памяти простых графических рисунков.	1
12	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
13	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
14	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1
15	Формирование умения работать с таблицами: знакомство с структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делаю вывод по итогам заполнения таблицы.	1
16	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
17	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
18	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
19	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1
20	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1
21	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1
22	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1
23	Формирование временных представлений. Час. Определение времени и точность до 1 часа.	1

24	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1
25	Работа с текстом: продолжить рассказ поданному началу.	1
26	Формирование зрительного вовлечения. Корректурные пробы.	1
27	Упражнения на повышение объема внимания.	1
28	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти при работе над ликвидацией пробелов в вычислительных и речевых навыков.	1
29	Обучение приемам запоминания.	1
30	Решение логических задач.	1
31	Решение логических задач.	1
32	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
33	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

## 7 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	1
3	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
5	Классификация предметов по разным признакам.	1
6	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1
7	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу по памяти.	1
8	Формирование навыков произвольного вовлечения.	1

9	Развитиеустойчивости внимания.Нахождение ошибок впечатном тексте.	1
10	Нахождение различий исходных картиноках со словесным отчётом и объяснением.	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1
12	Составление связного высказывания описательного характера сопоройнанаглядность.	1
13	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ране определенных.	1
14	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1
15	Формирование умения работать с таблицами: знакомство с структурой таблицы, умение находить информацию в таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делаются выводы о том, как заполнить таблицы.	1
16	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
17	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
18	Ориентировка в времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени от точности до 5 минут.	1
19	Ориентировка в времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени от точности до 5 минут.	1
20	Формирование элементов конструкторского мышления и конструктивных навыков.	1
21	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
22	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в сложных лабиринтах сопоройнаплан.	1
23	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1
24	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
25	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
26	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1
27	Действия с многозначными числами.	1
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
29	Установление последовательности событий.	1
30	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
31	Упражнения на поиск закономерностей.	1
32	Решение логических задач.	1
33	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	1

34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

## 8 класс

№п /п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1
3	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия многозначными числами.	1
5	Упражнения на совершенствование восприятия форм.	1
6	Упражнения на различие цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1
7	Формирование навыков произвольного внимания.	1
8	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1
10	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение попамяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
11	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
12	Заполнение цветовых магических квадратов геометрическими фигурами.	1
13	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1
14	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию в таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делаются выводы о тогам заполнения таблицы.	1
15	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
16	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
17	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1
18	Работа текстом: продолжить рассказ поданному начальному.	1

19	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1
20	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1
21	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
22	Обучение приемам запоминания.	1
23	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
24	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбовой яйцо».	1
25	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
26	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
27	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
28	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
29	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти при работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
30	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1
31	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
32	Обучение приемам запоминания.	1
33	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

## 9 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия многозначными числами.	1

4	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1
5	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1
6	Формирование навыков произвольного внимания.	1
7	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
8	Нахождение различных исходств в картинках со словесным отчётом и объяснением.	1
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранеे предъявленных.	1
10	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение попамяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
11	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
12	Заполнение цветовых магических квадратов геометрическими фигурами.	1
13	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основу выбора.	1
14	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию в таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
15	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
16	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
17	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1
18	Работа текстом: продолжить рассказ поданному начальному.	1
19	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1
20	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логике квадрате 9*9.	1
21	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
22	Обучение приемам запоминания.	1
23	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
24	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
25	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
26	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1

27	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
28	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
29	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл на глядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
30	Обучение приемам запоминания.	1
31	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
32	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1
33	Решение логических задач.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

## 7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития личностных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни,уважительного отношения к окружающим людям). Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:
- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих
- событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы:

- 1.Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
- 2.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- 3.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 4.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
- 5.Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- 6.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- 9.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов. 13.Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Для обследования детей используется:

- 1.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с. 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно- развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.
  2. Кубики.
  3. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
  - 4.Дидактическая игра «Форма и цвет».
  5. Трафареты, шаблоны.
  6. Штриховки.
  7. Материал для аппликации, рисования.
  8. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
  - 9.Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
  - 10.Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
  - 11.Цветные карандаши.
  - 12.Сюжетные картинки (простой сюжет).
  - 13.Бумага.
  14. Конструктор.
- Технические средства обучения
- Компьютер
  - Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830014

Владелец Кузьмина Мария Васильевна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026