

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального  
образования Свердловской области  
МОУО - Управление образованием Тавдинского городского округа  
МКОУ СО школа с. Кошуки

Приложение № к АООП  
утв. приказом директора  
МКОУ СО школы с. Кошуки  
от 01.09. 2023 г. № 149

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Дефектологические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**5-9 классы**

с. Кошуки, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, имеющих недоразвитие интеллектуальной сферы.

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **3. Цели и задачи изучения коррекционного курса.**

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

#### Цель программы:

создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### Задачи программы:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
- Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
  - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
  - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
  - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
  - развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
  - формировать учебную мотивацию;
  - формировать социально-нравственное поведение:
    - ответственное отношение к учебе;
    - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
    - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **4. Место коррекционного курса в учебном плане.**

«Дефектологические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с

учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Дефектологические занятия» в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы). Программа реализуется в течение 5 лет.

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий в 5- 9 классах – 40 минут.

## **5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса.**

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

#### **1. Изучение документации:**

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноза анамнез развития, история развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

#### **2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.**

#### **3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:**

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

#### **4. Беседа с родителями (законными представителями).**

#### **5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:**

- о себе
- об окружающем
- во времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования.

Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

### **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме

пециально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

### **3. Консультативно-просветительское направление**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведению и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

### **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных конференциях, насыщение предметно-развивающей среды кабинета дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

## **6. Содержание коррекционного курса.**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой

и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

#### 1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

#### 1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

#### 1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания,



формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

### 3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№п /п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1
3	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1
4	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1
5	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	1
6	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко, рядом: между, около, в середине.	1
7	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1
8	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном полелиста, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
9	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
10	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
12	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
13	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	1
14	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
15	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
16	Формирование временных представлений. Единицы времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	1

17	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1
18	Формирование временных представлений. Дни недели.	1
19	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Коррекционные пробы.	1
20	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на ликвидацию пробелов в числительных и речевых навыках.	1
21	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	1
22	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
23	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1
24	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	1
25	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1
27	Формирование наглядно-образного мышления.	1
28	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	1
29	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
30	Написание зрительных диктантов.	1
31	Речевые игры. Словообразование по образцу	1
32	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1
33	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

### 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1

2	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1
3	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
5	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	1
6	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1
7	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	1
8	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	1
10	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	1
11	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
12	Составление связного высказывания описательного характера по ролевой наглядности.	1
13	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
14	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1
15	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
16	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
17	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
18	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
19	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1
20	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1
21	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1
22	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1
23	Формирование временных представлений. Час. Определение времени точностью до 1 часа.	1

24	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1
25	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
26	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	1
27	Упражнения на повышение объема внимания.	1
28	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на диктанде и ликвидации пробелов в вычислительных и речевых навыках.	1
29	Обучение приемам запоминания.	1
30	Решение логических задач.	1
31	Решение логических задач.	1
32	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
33	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	1
3	Работа с деформированным предложением, текстом.	1
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
5	Классификация предметов по разным признакам.	1
6	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1
7	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	1
8	Формирование навыков произвольного внимания.	1

9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
10	Нахождение различий и сходств на картинках с словесным отчётом и объяснением.	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1
12	Составление связного высказывания описательного характера по ролевой наглядности.	1
13	Определение убранного или добавленного предмета в ряд уже предъявленных.	1
14	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1
15	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
16	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
17	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
18	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1
20	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1
21	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
22	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах по ролевой наглядности.	1
23	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	1
24	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
25	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
26	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1
27	Действия с многозначными числами.	1
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
29	Установление последовательности событий.	1
30	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
31	Упражнения на поиск закономерностей.	1
32	Решение логических задач.	1
33	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	1

34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

### 8 класс

№п /п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1
3	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия многозначными числами.	1
5	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1
6	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1
7	Формирование навыков произвольного внимания.	1
8	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряд ранее предъявленных.	1
10	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
11	Составление связного высказывания описательного характера по ролевой наглядности.	1
12	Заполнение цветowych магических квадратов геометрическими фигурами.	1
13	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1
14	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
15	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
16	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
17	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1
18	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1

19	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1
20	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1
21	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
22	Обучение приемам запоминания.	1
23	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
24	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбовой цо».	1
25	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
26	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
27	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
28	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
29	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на ликвидацию пробелов в числительных и речевых навыках.	1
30	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1
31	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
32	Обучение приемам запоминания.	1
33	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

### 9 класс

№п /п	Название темы	Количество часов
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия многозначными числами.	1

4	Упражнениянасовершенствованиевосприятияформы.	1
5	Упражнениянаразличениецветовыхтоновиправильноеихсловесное обозначение.	1
6	Формированиенавыковпроизвольноговнимания.	1
7	Развитиеустойчивостивнимания.Нахождениеошибоквпечатномтексте.	1
8	Нахождениеразличийисходствнакартинкахсословеснымотчётомиобъяснением.	1
9	Развитиезрительнойпамяти.Запоминаниерядаиз10картинок. Определениеубранногоилидобавленногопредметаवरядуранеепредъявленных.	1
10	Развитиеслуховойпамяти.Воспроизведениепопамятицепочкииз7-10прочитанныхслов.	1
11	Составлениесвязноговысказывания описательногохарактерасопорой нанаглядность.	1
12	Заполнениецветовыхмагическихквдратовгеометрическимифигурами.	1
13	Упражнениянапоискнедостающейфигурыснахождениемдвух–трехособенностей,лежащихвосновевыбора.	1
14	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структуройтаблицы,умениенаходитьинформациюпотаблице,заполнятьтаблицувсоответствиисзаданием,пообразцу,делаютвыводпоитогам заполнениятаблицы.	1
15	Формирование навыков самоконтроля во время выполненияписьменныхзаданий.	1
16	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определятьколичествои порядокдействий, решать.	1
17	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций,предоставлениесловесного отчета.	1
18	Работастекстом:продолжитьрассказ поданномуначалу.	1
19	Знакомствосправиломчисловогомагическогоквдрата.Решениемагическихквдратовсл ожения.	1
20	Решениемагическихквдратовсложения.Нахождение2недостающихизображенийвлги ческомквдрате9*9.	1
21	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел.Нахождение«лишнего»числаврядучисел.	1
22	Обучениеприемамзапоминания.	1
23	Формирование навыков самоконтроля во время выполненияписьменныхзаданий.	1
24	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словеснойинструкции.	1
25	Формированиенавыковсамоконтролявовремявыполненияматематичес кихзаданий.	1
26	Формированиепространственныхпредставлений.Выполнениеграфическогодиктантапод диктовкуучителя.	1



27	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
28	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов в вычислительных и речевых навыках.	1
29	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
30	Обучение приемам запоминания.	1
31	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
32	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1
33	Решение логических задач.	1
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
Итого		34

## 7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития личностных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
  - принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).
- Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:
- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
  - регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
  - согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
  - использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
  - участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих
- событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы:

- 1.Бажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
- 2.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- 3.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 4.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
- 5.Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- 6.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- 9.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов. 13.Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Для обследования детей используется:

- 1.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с. 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно- развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.
2. Кубики.
3. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
- 4.Дидактическая игра «Форма и цвет».
5. Трафареты, шаблоны.
6. Штриховки.
7. Материал для аппликации, рисования.
8. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- 9.Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- 10.Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- 11.Цветные карандаши.
- 12.Сюжетные картинки (простой сюжет).
- 13.Бумага.
14. Конструктор.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830014

Владелец Кузьмина Мария Васильевна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026