

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кошкуи**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5 класс

Составитель

Логинова Ольга Александровна, педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса: правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи коррекционного курса:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств и адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формирование пространственно-временных ориентировок;
4. Развитие слухоголосовых координаций;
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатков психофизического развития и формирование у

них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий «Развитие моторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

- Предусматривает изучение следующих разделов:
- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность занятий 20-40 мин.

1 этап. Вводный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций

(строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебный план коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включен в 5 классе в объеме 1 час в неделю, форма проведения – фронтальная.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной программы общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога
Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности	Определять время по часам
Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке
Перенос сформированных навыков и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»)	Различать запахи и вкусовые качества, называть их
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств
Развитие мотивации к учебной деятельности и труду; работе на результат	Зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом
Формирование установки на здоровый образ	Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов
Овладение социально-бытовыми навыками используемыми в повседневной жизни	Дорисовывать незаконченные изображения составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур
---	--

5. Содержание коррекционного курса

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел «Тактильно-двигательное восприятие»**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей

психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различия форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей

основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но одновременных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или

упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

6. Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов
	Название раздела	
	Развитие моторики, графомоторных навыков	6 часов
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога);	1
2	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога;	1
3	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка и т.д.);	1
4	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях;	1
5	Графический диктант;	1
6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру графических изображений;	1
	Тактильно-двигательное восприятие	3 часа
7	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие);	1
8	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра (Что бывает(пушистое));	1
9	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»;	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа
10	Формирование ощущения от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1

11	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		7 часов
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3— 4 предмета)	1
13	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
14	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	1
15	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
16	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
17	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	1
18	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		4 часа
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
21	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
22	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов		4 часа
23	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое т .д.), их словесное обозначение.	1
24	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1
25	Упражнения в измерении веса продуктов на весах.	1

26	Развитие диффирицированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).	1
Развитие слухового восприятия		3 часа
27	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
28	Развитие чувства ритма. Игровые упражнения.	1
29	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».	1
Восприятие пространства		2 часа
30	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
31	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
Восприятие времени		3 часа
32	Дидактическая игра «Береги минутку».	1
33	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
34	Закрепление пройденного материала.	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

1. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

3. Оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-записей для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

4. Разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830014

Владелец Кузьмина Мария Васильевна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026