

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального
образования Свердловской области
МОУО - Управление образованием Тавдинского городского округа
МКОУ СО школа с. Кошуки

Приложение № к АООП
утв. приказом директора
МКОУ СО школы с. Кошуки
от 01.09. 2023 г. № 149

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

\

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников УО.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО определяется характером организаций доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностноориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса.

Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия.

Продолжительность подгрупповых занятий - 20-25 минут, групповых - 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей

обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

3. Цели и задачи изучения коррекционного курса.

Цель логопедических занятий предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основными задачами логопедической работы является:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

4. Место коррекционного курса в учебном плане.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме индивидуальных занятий.

5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса.

Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи

6. Содержание коррекционного курса (по классам).

5 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного в 2-4 классах	28
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.	46
Устранение дисграфии и дислексии	20
Итого	102

6 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного в 2-5 классах	17
Овладение навыком подбора многозначных слов	4
Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок	50
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	23
Итого	102

7 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного в 2-6 классах	8
Развитие слогового анализа и синтеза	17
Углубленная коррекционная работа на лексическом уровне	69
Итого	102

8 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного в 5-7 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	22
Звуки и буквы.	12
Состав слова.	32
Части речи.	24
Итого	68

9 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного в 5-8 классах	6

Речь.Предложение.Слово.	16
Звукиибуквы.	4
Состав слова.	18
Части речи.	18
Итого	68

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение изученного в 2-4 классах		
Дифференциация фонем.	2	Сравнение парных согласных. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Развитие языкового анализа и синтеза	2	Повторение анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза.
Развитие восприятия предметов по контуру.	2	Узнавание предметов по контуру. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Формирование фонематического восприятия	2	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия. Выделение звук анафоны слога.
Развитие фонематического слуха	2	Развитие умения определять наличие звуков слове. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха.
Устранение оптической дислексии и дисграфии	3	Название предметов по контуру, называние недорисованных предметов. Подбор картинок по пределённому цветовому фону
Узнавание предметов в условиях хза шумления.	2	Узнавание предметов по карточке, с заштрихованными изображениями. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Развитие фонематического восприятия	2	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.
Устранение семантической дислексии	3	Название слов, произнесённых позвукам спаузой между ними. Составление слов с недостающими слогами.
Составление слов из данных слогов.	2	Составление слов из слогов, данных в беспорядке.
Чтение. Повторение пройденного материала	3	Чтение сказок поролям: «Дюймовочка», «Кот в сапогах». Разыгрывание сказки помощнику настольного театра.
Письмо. Повторение пройденного материала	3	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Проверочный срез.
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.		
Слова, отв. на вопрос кто? что?, обозначающие предмет. Понятие имени существительного	2	Формирование понятия имени существительного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Работа с предложениями различной интаксической конструкции.
Образование слов при помощи суффиксов и префиксов, употребления	2	Формирование понятия суффикса. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.

Слова, отв. на вопрос какой? Означающие признаки предметов. Понятие имени прилагательного	2	Формирование понятия имени прилагательного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Распространение предложений.
Образование слов при помощи суффиксов и деактивных употребления	2	Закрепление понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.
Чтение	2	Чтение рассказов для детей Н. Носова, К. Паустовского. Подготовка к пересказу. Совершенствование навыков связного высказывания.
Письмо	2	Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
Слова, отв. на вопрос что делать? Что нужно сделать?, обозначающие действие предмета	2	Формирование понятия глагол. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения.
Дифференциация глаголов противоположных по значению	2	Развитие умения различать глаголы противоположные по значению. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
Образование слов при помощи приставки В	2	Формирование понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки ВЫ	2	Закрепление понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки НА	2	Обобщение понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки НАД	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПОД	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ЗА	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПРИ	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПЕРЕ	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки У	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПО	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ДО	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ОТ	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Понятие родственных слов. Корень слов	2	Формирование понятий корень, родственные слова. Изучение правила. Работа по таблице.
Образование родственных слов.	2	Закрепление понятий корень, родственные слова. Повторение правила. Обучение образованию родственных слов.
Морфемный анализ синтез слов различной структуры.	1	Обучение выполнению морфемного анализа синтеза слов различной структуры. Выполнение заданий по карточкам.
Обобщающее занятие	1	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий. Выполнение работы на ошибками.
Устранение дисграфии и дислексии		
Дифференциация гласных первого и второго порядка	3	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго порядка. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-	3	Закрепление правильной артикуляции

Ёвслогах, словах, предложениях .		звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правил в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ювслогах, словах, предложениях.	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правил в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый спор.
Обозначение мягкости согласных помостью «ъ» в конце и середине слова	4	Изучение правила. Практическое закрепление правил, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ». Проверочный диктант
Разделительный мягкий знак перед гласными мие, ё, ю, я, и.	4	Изучение правила. Практическое закрепление правил в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ». Проверочный диктант.
Итого	102	

6 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение изученного в 2-5 классах		
Развитие языкового анализа и синтеза	2	Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза.
Устранение дисграфии и дислексии	5	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго порядка. Повторение правила. Практическое закрепление правила. Правописание мягкого знака (все случаи).
Слово. Образование слов при помощи приставок	2	Формирование понятия слова, приставки. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Образование слов при помощи суффиксов	2	Формирование понятия суффикса. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Корень слова. Родственные слова	2	Формирование понятия корень, родственные слова. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Чтение	2	Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко». Составление рассказов по картине. Подготовка к пересказу.
Письмо	2	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант
Овладение навыком подбора наречий и глаголов		
Антонимы, способы их употребления	2	Изучение понятия антонима и способов их употребления. Выполнение подбора антонимов к данным словам.
Синонимы, способы их употребления	2	Знакомство с понятием синонима и способами его употребления. Выполнение подбора синонимов к словам.
Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок		
Предлог В	2	Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог НА	2	Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний предложений с данным предлогом, запись в тетради.

Чтение	2	ЧтениеавторскихсказокШ.Пьера,В.Гауфа.Подготовка пересказа.
Письмо	2	Закреплениепройденногоматериала.Выполнение письменныхзаданий.
ПредлогИЗ-ПОД	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогС	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогИЗ	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогЗА	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогИЗ-ЗА	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогПЕРЕД	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогМЕЖДУ	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогВОЗЛЕ	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогОКОЛО	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогК	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогОТ	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
ПредлогПО	2	Повторениепонятияпредлог.Составлениесловосочетаний ипредложенийиданнымпредлогом,записьвтетради.
Обобщающеезанятие	2	Обобщениепройденногоматериала.Работапокарточкам. Свободныйдиктант
Предлогиприставка	2	Формированиепонятияприставка.Повторениепонятия предлог.Тренировочныеупражнениянавыделениеприставки, предлога
Дифференциацияпредлогови приставок	2	Чтениевыделениепредлогов.Повторениепонятия предлог, отличие предлога от приставки. Тренировочныеупражнениянаразличениепредлогаиприставк и.Работасословом (определение «предлог-приставка»). Работа сословосочетанием.Составление предложениясоднимиз словосочетаний.
ПравописаниеразделительногоЪ послеприставок.	3	Изучениеправила.Практическоезакреплениеправилав словах, предложениях.Выполнениезаданийна индивидуальныхкарточках.Составлениесхемслов,п редложенийсвыделением«ъ».
Итоговоезанятие	1	Проверочныйдиктант.Выполнениеработынадошибками.
Чтение	3	Чтениехудожественнойкниги.ЗнакомствосрассказамиН. Носова. Подготовка краткого пересказа.Совершенствованиенавыковсвязноговысказ ывания.
Письмо	3	Повторениепройденногоматериала.Выполнение упражненийназаданнуютему.
Коррекционная работа на лексическом уровне.		
Восполнение лексических средств языка		
Понятиесловосочетаний	2	Формированиепонятиясловосочетание.Изучениеправила. Составлениесловосочетанийпосюжетнойкартинке,в выполнениеупражнений.
Понятиепредложения	2	Формированиепонятияпредложение.Изучениеправила. Составлениепредложенийизданныхслов,выполнениеупражн ений.
Согласованиесловвчисле	1	Знакомствоспонятиемед.ч,мн.ч.,выполнениеупражнений насогласованиесловвчисле.

Согласование слов в рече	1	Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение упражнений на согласование слов в рече.
Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.	1	Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.	1	Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления В.п.	1	Изучение вопросов В.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.	1	Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления П.п.	1	Изучение вопросов П.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Закрепление падежных форм	1	Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений.
Совершенствование связной речи	3	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Итоговое занятие	1	Написание диктанта. Выполнение работы на дошибками.
Чтение	3	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В. Бианки. Подготовка краткого пересказа.
Письмо	3	Повторение пройденного материала. Грамматическое оформление предложений. Выполнение упражнений на заданную тему.
Фронтально-индивидуальное обследование	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценкадинамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы из год.
Итого	102	

7 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика) Оформление документации	8	
Повторение изученного в 2-6 классах		
Предлоги	4	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложениях. Работа по карточкам.
Предложение	4	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составления графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Развитие слогового анализа и синтеза		
Слоги	2	Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги.
Безударные гласные в корне	3	Повторение правила. Выполнение упражнений.
Согласные звуки.	3	Повторение понятий алфавит, буквы, звуки, согласные и гласные. Выполнение упражнений.
Гласные и согласные в приставках	3	Повторение правила. Закрепление написания приставок. Разделительный «ъ» после приставок.

Приставкаи предлог	2	Повторениеопределения.Выполнениеупражненийпоиндивидуальному карточкам.
Чтение	2	ЧтениерассказовВ.Бианки,Н.Сладкова. Работанадправильным,осознанным,выразительнымчтением.Подготовкапересказа.
Письмо	2	Закреплениепройденногоматериала.Выполнениетеста.
Углублённаякоррекционнаяработаналексическомуровне		
Слова,обозначающиепредметы. Имясуществительное.	3	Уточнениеиобогащениензанийопредмете.Обучениедетей правильнозадаватьвопросы«кто?», «что?». Повторениеправила.Определениерода.
Неодушевлённыеиодушевлённые предметы	3	Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённыхпредметах.Выполнениезаданийна применениеправила. Изменениепочислам.
Собственныеинарицательныеи менасуществительные	2	Повторениеправил.Закреплениеуменияприводитьпримеры. Составление предложений. Выполнениезаданийпокарточкам.
Изменениесимёнсуществительных по падежам	3	Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросовпадежей.Правописаниепадежныхокончаний.Выполнение упражнений
Слова, обозначающие признакпредметов.Имяприлагательное	2	Формированиепонятияимяприлагательное.Изучениеправила. Уточнениеиобогащениензанийопризнаках предметов.
Изменениесимёнприлагательных породам	2	Изучениеизмененияимёнприлагательныхпородам. Изучениеправила.Выполнениеупражнений.
Изменениесимёнприлагательныхпо числам	3	Изучение изменения имён прилагательных по числам.Изучениеправила.Выполнениеупражнений.Согласование прилагательныхссуществительнымивродеичисле.
Письмо	3	Закреплениепройденногоматериала.Выполнение письменныхзаданий.Закреплениеправилиопределений.
Чтение	3	Чтениехудожественнойкниги.ЗнакомствосрассказамиН. Носова. Работа над смысловой и интонационнойзаконченностьюпредложения.Подготовкаккраткогопересказа.
Падежныеокончанияимен прилагательных	3	Повторениеправила.Выполнениеписьменныхзаданий.
Склонениесимёнприлагательныхв ед.числе	3	Знакомствососклонениемимёнприлагательныхвед. числе.Изучениеправила.Выполнениезаданийпокарточкам.
Склонениесименприлагательных вомн.числе	3	Знакомствососклонениемимёнприлагательныхвомн. Числе.Изучениеправила.Выполнениеупражнений.
Итоговоезанятиепотемам«Имясу ществительное», «Имя прилагательное»	1	Выполнениеписьменныхзаданийпопройденнымтемам.Диктант.Работанадошибками.
Слова,обозначающиедействииепредмета.Глагол.	3	Уточнение и обогащение знаний о действии предмета.Обучениедетейправильнозадаватьвопросы.Изучение правила.Формированиепонятияглагол.
Изменениеглаголаповременам.	3	Изучениеизмененияглаголаповременам.Изучение правила.Выполнениеупражнений,работапокарточкам.
Изменениеглаголапрошедшего временипородамичислам.	3	Изучениеизмененияглаголапрошедшевременипородам ичислам.Изучениеправила.Выполнениеупражнений.
Письмо	3	Закреплениепройденногоматериала.Выполнение письменныхзаданий.
Чтение	3	Чтениехудожественнойкниги.ЗнакомствосбаснямиИ. Крылова.Заучиваниебасни.
Несглаголами.	3	Изучениеправила.Выполнениеупражнений,работапокарточкам.Составлениепредложенийизслов,данныхвна чальнойформе.
Изменениеглаголаполицам.	3	Изучениеизмененияглаголаполицам.Изучениеправила. Выполнениеупражненийпоучебнику.

Итоговоезанятие	1	Повторениеправил.Контрольныйдиктант.Работанад ошибками.
Предложение	3	Обобщениепройденногоматериала.Выполнение упражненийвтетради,составлениеграфическихсхем.
Однородныечленыпредложения	4	Формированиепонятияоднородныечленыпредложения. Изучениеправила.Выполнениесупражненийпокарточкам.
Сложноепредложение	3	Закреплениепонятияпростыеисложныепредложения. Изучениеправила.Выполнениесупражнений.
Обращение	3	Формированиепонятияобращение.Изучениеправила. Выполнениеписьменныхзаданий.
Итоговоезанятие	1	Повторениеправил.Проверочныйдиктант.Работанад ошибками.
Итого	102	

8 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследованиеустнойиписьменной речиобучающихся(ходная, итоговаядиагностика).	6	
Повторениизученногов2-7классах		
Предлоги	3	Повторениепонятияпредлог.Составлениепредложенийис предлогами.Употреблениепредловвпредложении.Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторениепонятийтект,предложение.Повторениеглавных ивторостепенныхчленов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов,составлениеграфическойсхемыпредложения.Составлениеграфическихсхем. Выполнениеделениятекста напредложения.Работасдеформированным текстом.
Речь. Предложение. Слово.		
Вводноезанятие.Правиларечи.	2	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
Речь.Предложениенегопризнаки.	2	
Дифференциациипонятий "предложение"- "слово"	2	
Связьсловвпредложении.	2	Найдение подлежащего исказуемого в предложении.
Восстановление"рассыпанных" предложений.	2	Найдение второстепенных членов предложения.
Видыпредложенийпоцели высказывания.	2	
Главныечленыпредложения.	2	
Второстепенныечлены предложения.	2	
Однородныечленыпредложения.	2	Найдение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.
Знакипрепинанияприоднородных членахпредложения.	2	Составление схем предложений.
Членениесплошноготекстана предложения.	2	
Звуки и буквы.		
Алфавит.	3	Фонематическийанализисинтезсловссложнойструктурой

Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставлениемягкогознакаиразделительного мягкого знака в словах.	3	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного гоь.
Употребление предлогов в предложениях.	3	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
Правописание звонких и глухих согласных.	3	
Состав слова.		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	3	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
Правописание безударных гласных в корне.	3	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных х разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
Образование слов имеющих несколько корней.	3	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов соединительными гласными о и е
Окончание. Роль окончания в предложениях.	3	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	3	Нахождение приставок в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Приставки и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	3	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
Разделительный й знак после приставок.	3	
Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	3	
Правописание приставок.	3	
Образование слов при помощи различных частей слова.	3	
Части речи		
Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	3	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Распознавание частей речи членов предложения.	3	
Имя существительное как часть речи. Егорьев в предложении.	3	
Имена существительные собственные и нарицательные.	3	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3	
Изменение имён существительных по числам.	3	
Родимён существительных. Родовые окончания имён существительных.	3	Изменение имён существительных по числам.

Упражнение в определении рода имён существительных.	3	Родимён существительных, умение различать род.
Итого	102	

9 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного в 2-7 классах		
Предлоги	3	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложениях. Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Речь. Предложение. Слово		
Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
Предложение. Признаки предложения	1	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения
Главные и второстепенные члены предложения	1	Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
Распространённые и нераспространённые предложения	1	
Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
Членение и сплошное текстана предложения	1	
Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений.
Простое и сложное предложения	1	Составление простых и сложных предложений.
Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
Бессоюзное и сложное предложения. Схемы предложений	2	
Сложное предложение с союзами и, а, но.	2	
Звуки и буквы.		
Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой

Мягкийзнакиразделительный мягкийзнак.Ихсопоставление	1	Соотнесениеколичествазвуковиб укввслове. Смыслоразличительная роль ъ.Закреплениеправилправописания разделительного ъ.
Употреблениепредлоговв предложении	1	Практическоеовладениеправилом правописаниязвонкихглухихсог ласных.
Правописаниесловсглухими звонкимисогласными	1	
Состав слова		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	Выделениеединогокорнявсериисл ов. Образованиеоднокоренныхслов.
Правописаниебезударныхгласных вкорнеслов	2	Звучание одного и того жегласного звука в ударной ибездарной позиции. Проверканаписания безударных гласныхразнымиспособами(изм енениеформы слова, подбороднокоренныхслов)
Упражнениевобразованиислов имеющихнесколько корней	2	Способобразованиясложныхслов.Соединительнаягласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшиеслучаинаписаниясложныхсловсоединительны мигласнымиионе
Рольокончаниявпредложении	2	Нахождениеокончаниявсловах.
Упражнениевсоставлении предложенийизсловданныхв разбивку	2	Графическоеобозначениеокончания.Смыловоезначениеоко нчания.
Приставка.Словообразовательная рольприставок.Упражнениев словообразовании	2	Нахождениеприставкивсловах. Графическое обозначение приставки. Смыловое значениеприставки.Правописаниеприставок.Словообразова ниеприставок.Работа с антонимами.
Суффикс.Словообразовательная рольсуффиксов.Упражнениев словообразовании	2	Суффиксы профессий, уменьшительно- ласкательныесуффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных иглаголов.Графическоеобозначениесуффикса. Суффиксальныйспособсловообразования.
Овладениеспособамиразличия приставокпредлогов	2	Практическое овладение обучающимисядифференцированнымиспользованиемприста вокипредлогов.
Разделительныйзнакпосле приставок.Правописаниеприставок	2	
Части речи		
Имясуществительное.Частиречи.	3	
Имясуществительное.Значение имёнсуществительныхвречи, предложении	3	Обогащение словаря.Обогащениесловаряпре дметов.
Собственныеинарицательные именасуществительные	3	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных,одушевленныхинеодушевлённых.Ихдиф ференция.
Одушевлённыеи неодушевлённые именасуществительные	3	
Числоимёнсуществительных.	3	Изменениеимёнсуществительныхпочислам.
Родименисуществительного. Дифференция существительныхразного рода	3	Родимёнсуществительных,умениеразличатьрод.
Итого	68	

7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания ирассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного

результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательнойдеятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол логопеда	1
2	Компьютерный стол	1
3	Учительский стул	2
4	Стенка для пособий	1
5	Ученические парты	4
6	Ученические стулья	8
7	Настенно-зеркало	1
8	Магнитно-меловая доска	1
9	Компьютер	1

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830014

Владелец Кузьмина Мария Васильевна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026