

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кошуки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей
организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным
пребыванием «Улыбка»

«Навигаторы добрых дел»
с 02.06.2025 – 26.06.2025
(18 дней)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигаторы добрых дел» составлена на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом требований основной образовательной программы МКОУ СО школа с. Кошуки, предназначена для организации летней занятости детей и подростков.

Актуальность программы: Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идеино-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

В настоящее время в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения обучающихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное дарить радость окружающим, надежду идушевное тепло. Чтобы помочь окружающим не обязательно становиться на учет в специальную организацию, поэтому необходимо создать в школах волонтерские движения, где каждый может узнать, где больше всего нуждаются в помощи. Для этих целей была создана программа «Навигаторы добрых дел».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданского-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Поэтому данная смена имеет особое направление: волонтёрское. Еще в 2019 году председатель попечительского совета Российской академии образования (РАО) О.Ю. Васильева подчеркнула: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров – волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей...».

Направленность программы: «Навигаторы добрых дел» социально-педагогическая.

Главная идея программы: «В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что мы вместе сможем сделать этот мир лучше».

По форме организации является общелагерной, по времени реализации - краткосрочной.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- Способствовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера
- Повышение культуры межличностных отношений и межнациональных отношений;
- Развитие детского самоуправления;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие социально значимых качеств в ребенке;
- Формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Новизна:

Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в течение одной смены – 18 день. В настоящее время волонтерское движение развивается довольно бурно. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Улыбка» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания «Улыбка» на базе МКОУ СО школа с. Кошуки.

Ожидаемые результаты: Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, толерантной личности.

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно - значимой деятельности;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- осознание ответственности за судьбу родного края, формирование гордости за сопричастность к действиям предыдущих поколений;
- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- формирование активной жизненной позиции;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Сроки реализации программы: с 02.06.2025г. по 26.06. 2025г.

Режим работы: с 8.30. до 14.30.

Отличительные особенности программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания «Улыбка» на базе МКОУ СО школа с. Кошуки в течение 18 дня.

Программа насыщена разными культурными, спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями, которые способствуют активному отдыху воспитанников.

Вся работа по данной программе строиться на основе сотрудничества, сотворчества между воспитателями и воспитанниками.

Одной из отличительных особенностей программы является ее вариативность и свободность. То есть ребенок может сам выбрать себе занятие по душе. Очень большое внимание уделяется воспитанию у ребят чувства любви к Родине и волонтерства, на это нацелен ряд мероприятий.

Лагерная смена проходит в виде недель добрых дел, каждый день - это одно хорошее дело. Все учащиеся делятся на возрастные группы (6,5 - 9 лет (Орлята), 10-13 лет (РДДМ), 2 отряда «Орлят» по 13 человек и отряд «РДДМ» - 9 человек. Отряды – это одна команда волонтеров, объединенная общей целью – помочь, сделать доброе дело во благо своей родины. Они определяют названия, эмблему, девиз, отличительный знак своего отряда. Выбирают также цвет своему отряду. Каждому ребёнку будет в первый день выдан галстук цвета его отряда, который нужно будет повязывать на себя, как отличительный знак своей команды. Каждый отряд планирует свою работу с учетом общелагерного плана. Центром всего является карта хороших дел. Каждый день смены будет направлен на совершение доброго дела. На карте хороших дел флагом красного цвета будет обозначаться, чему сегодня посвящен день:

1. «Мы в ответе за нашу планету»
2. «Нам жить и помнить!»
3. «Спорт и здоровый образ жизни!»
4. «Вожатый от слова «вождь» - шефская работа.
5. «За новые горизонты!»

ЗАПОВЕДИ ВОЛОНТЕРОВ

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай! Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

КОДЕКС ВОЛОНТЕРОВ:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше!
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
- Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
- Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Возрастные особенности: Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Она рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (6,5 -17 лет) в течение одной смены. Особенностью подросткового возраста является то, что в этот период происходит обогащение детей знаниями об окружающей среде благодаря расширению границ собственной деятельности, которая расширяет личный опыт и оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций. Поэтому для этой категории детей планируется достаточно большое проведение практических мероприятий. У детей младшего школьного возраста, наряду с конкретно-образным, формируется теоретический тип мышления, они овладевают основными приемами мышления. На этом этапе хорошо закладываются основы волонтерского мышления.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Социальное партнерство:

- ДК и библиотека с. Кошуки (мероприятия 2 раза в неделю);
- ДК и библиотека д. Увал (мероприятия 2 раза в неделю);
- Библиотека, филиал №8 ДК Ленина.
- ДК Ленина
- Музей леса.
- ОП ПЧ 14/3 Денисов В. С., Гарвард Е. С.
- ЦК «Россия»
- «Городской парк культуры и отдыха» г. Тавда

Психолого-педагогическое сопровождение:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;
- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика;

- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Коррекционная работа;
- Психологическое просвещение.

Формы и методы работы:

- Познавательно-развлекательные игры;
- Развивающие игры;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Психологический тренинг;
- Конструирование, рисование;
- Музотерапия, сказкотерапия, цветотерапия и др.
- Акции.

Условия реализации программы:

- 1.Своевременная адаптация участников программы;
- 2.Создание атмосферы психического комфорта;
- 3.Доверие и сотрудничество в отношениях между детьми и взрослыми;
- 4.Ежедневный анализ происходящего;
- 5.Органическое сочетание различных видов деятельности;
- 6.Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы.

Содержание программы «Навигаторы добрых дел»:

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, о бескорыстной помощи, ее значимости и основных нравственных понятиях, и ценностях таких, как добро, забота, уважение, дружба.

С помощью анкетирования обучающиеся осмыслят требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Развитие навыков коммуникации и здоровье сбережения: общение, взаимопомощь, взаимовыручка, разнообразные формы передачи информации, методы обработки информации, интерактивное взаимодействие.

Обучающиеся научатся определять сферу помощи (людей, объекты, события, нуждающихся в заботе и внимании).

Участники программы научатся разрабатывать социальные, творческие, инновационные проекты.

Реализация программы предусматривает включение детей и подростков в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы волонтерской деятельности. Освоение программы «Навигаторы добрых дел» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение;

V этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Тематический план программы.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Мероприятия интеллектуальной деятельности	8	6	2
2	Мероприятия трудовой деятельности	8	1	7
3	Мероприятия экологической деятельности	6	2	4
4	Мероприятия волонтерской деятельности	45	10	35
5	Мероприятия по развитию творческих способностей детей.	12	3	9
6	Мероприятия по патриотическому воспитанию детей	9	2	7
7	Диагностические исследования	4	2	2
8	Свободное время. Подготовка номеров к мероприятиям	16	4	12
Всего:		108	30	78

План – сетка

Тематика дня	Мероприятия
День 1 - 02.06 «Здравствуй, друг!»	<p>1.Регистрация детей, распределение по отрядам.</p> <p>2.«Погружение в тему лагеря «Навигатор добрых дел.» Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ»</p> <p>3.Мега игра «Гонка лидеров». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки отряда.</p> <p>4.Веселое представление «Добро пожаловать!».</p> <p>5.Беседа с фельдшером.</p> <p>6.Инструктажи по ТБ.</p> <p>7.Театрализованное представление «Планета детства»</p> <p>8.Медосмотр. Входная диагностика.</p>

<p>День 2 – 03.06 «Введение в волонтерство»</p>	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья 2.Мероприятие «Быть волонтером, быть настоящим человеком!» 3.Тренинги «Я могу быть волонтером» 4.Знакомство с героем «Кто ты, Тимур?» Просмотр фильма «Тимур и его команда». 5.Квест – игра «Посвящение в РДДМ/Орлята» 6.Труд облагораживает человека! 7.Отрядные мероприятия</p>
<p>День 3 – 04 .06 «Возьмёмся за руки, друзья!»</p>	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья 2.Выпуск буклета этических советов «Волонтеров» 3.Флеш-моб «РДДМ/Орлята». 4.Час нравственности «Мы в ответе за...». 5.Волонтерская акция «Помоги другу». 6.Добровольческая акция «Убери свой двор». 7.Профилактическая акция «В здоровом теле ...»</p>
<p>День 4 – 05. 06 «Формула друзей»</p>	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2.Школа всезнаек «Как правильно в лесу разжигать костры, виды костров.» 3.Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 4.Лидерский курс «Умею сам – научу другого» 5.Тематическая программа ко Всемирному дню окружающей среды 6.Игры на свежем воздухе</p>
<p>День 5 – 06. 06 «Доброта, имя тебе-ЧЕЛОВЕК!»</p>	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья. «Закаливание» 2.Интерактивная игра «Лазертаг». 3.Фотоконкурс «Наш край родной!». 4.Устный журнал «Я познаю мир». 5.Танцчас «Буги-вуги».</p>
<p>День 6 – 09. 06 «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p>	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровая осанка» 2.Слёт «Юные спортсмены». 3.Веревочный лагерь «Таежные ловушки». 4.Добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне!». 5.«Веселые старты» 6.«Полоса препятствий». 7.Марафон «100 добрых дел».</p>

День 7 – 10. 06 «День опытов»	1.Встреча детей. Минутка здоровья. 2.Игра-квест «Форд Баярд или в поисках тайной комнаты». 3.Конкурс «Вожатенок» 4.СПОРТ час 5.Волонтерский пикник «Кто если не мы» 6.Игры на свежем воздухе
День 8 – 11.06 «Я – патриот своей страны»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» 2.Моя Россия, моя страна (презентация о символах России). 3.Поэтическая разминка «Люблю Отчизну я» 4.Весёлые старты «Россия вперёд». 5.Конкурс чтецов «Моя Россия – моя страна» 6.Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны». 7.Велопробег «Вперед, Россия!»
День 9 – 13.06 «В здоровом теле – здоровый дух!»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» 2.Школа всезнаек. «Мои родители самые лучшие», «Моя родословная». 3.Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4.«Комический футбол» (костюмированный). 5.Концертная программа.
День 10 – 16.06 «Если добрый ты»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Гигиена в доме» Школа всезнаек 2.Отрядная викторина «Если добрый ты» 3.Общелагерное дело – детектив «Расследование века». 4.Конкурс рисунков на асфальте «Укрась мир своими руками». 5.Акция «Помоги пожилому человеку» 6.Акция «Село – мой дом. Не мусори в нем!»
День 11 -17.06 «Будь природе другом!»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Витамины с грядки» 2.Экологический десант «Чистый берег» 3.Конкурсная программа «Аист на крыше - мир на земле!» 4.Дискотека.

	<p>5.Конкурс рисунков «Мир который нужен мне»</p> <p>6.Акция «Будь природе другом»</p>
День 12 – 18.06 «Я и творчество»	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья « Точечный массаж»</p> <p>2.Час чтения «Школа доброты» (Рассказ Валентины Осеевой «Печенье»)</p> <p>«Сказочные чудеса» Инсценировка сказок</p> <p>3.Операция «Поделись добрым делом» - Делаем подарки именинникам</p> <p>4.«А мы таланты» конкурсная программа</p>
День 13 – 19.06 «От истоков прошлого в будущее»	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья «Как беречь зрение»</p> <p>2.Экскурсия _____</p> <p>3.Экскурсия в школьный в музей _____</p> <p>4.Театрализованное представление «Как жили наши деды»</p> <p>5.Мастер- класс «Изготовление оберегов»</p> <p>6.Мастер- класс «Игра на деревянных ложках»</p>
День 14 - 20.06 « Ни кто не забыт, ни что не забыто»	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья</p> <p>2.Рассказы детей о подвигах своих прадедов.</p> <p>3.Акция «Георгиевская лента»</p> <p>4.Презентация « Пионеры -герои»</p> <p>5.Конкурс рисунков «Я рисую Мир»</p> <p>6.Поклонимся великим тем годам!</p> <p>7.Детская патриотическая игра «Военный полигон»</p>
День 15 – 23.06 «Играя я учусь»	<p>1.Встреча детей Минутка здоровья «Богатырская разминка»</p> <p>2.Игровое ассорти. «Весёлые старты»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»</p> <p>4.Шуточная игровая программа «Воздушные шары»</p> <p>5.Шоу мыльных пузырей</p>

<p>День 16 – 24.06</p> <p>Доброта, забота, милосердие</p>	<p>1.Встреча детей Минутка здоровья 2.Акция «Письмо солдату» 3.Акция «Дети детям» 4.Акция «С добрым словом к пожилому человеку» 5.Спортивные игры «Я всегда впереди» 6.Экскурсия</p>
<p>День 17 - 25.06</p> <p>«Безопасность превыше всего»</p>	<p>1.Встреча детей. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах» 2.Минутка инструктажа: - Правила поведения на дороге - Беседа «Безопасность на дороге» -Спортивные игры 3.Видео-час Развивающий мультфильм о правилах дорожного движения 4.«Трудовой десант» Операция «Фантик» 5.Викторина «Знатоки ПДД» 6.Акция «Осторожно дорога»</p>
<p>День 18 – 26 .06</p> <p>День расставаний</p>	<p>1.Встреча детей Минутка здоровья 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Торжественная линейка, награждение, подведение итогов. 4.Отрядная свеча «Расскажи мне обо мне» 5.Закрытие лагерного сезона. 6.«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 7.Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2025года.</p>

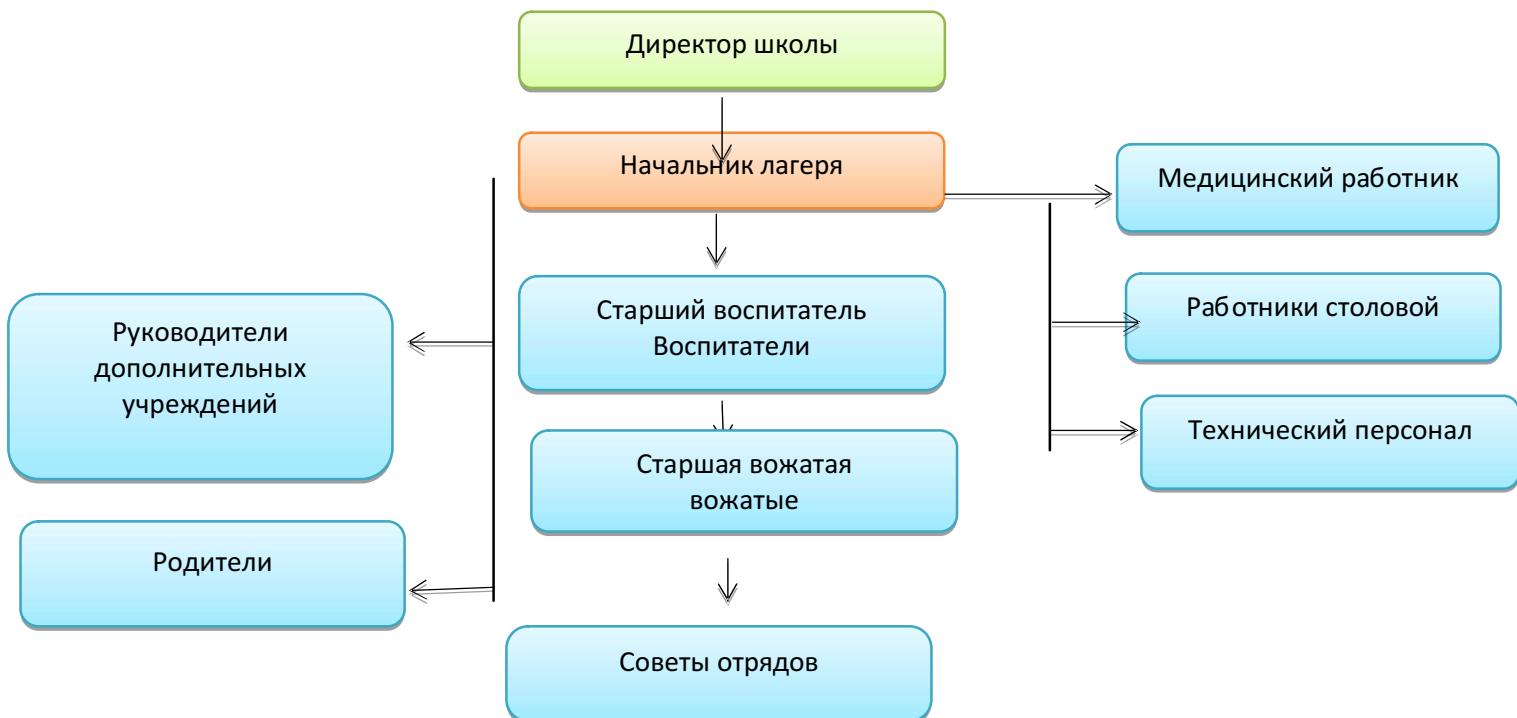
Основные виды деятельности.

№	Виды деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Спортивно-оздоровительная	Оздоровление детей при проведении утренней гимнастики, занятий спортом, подвижных игр на свежем воздухе, процедур закаливания, выезд в бассейн, минутки здоровья; спортивно-развлекательных игр, витаминизации питания и др	Повышение физического потенциала ребёнка, улучшение и стабилизация общего фона настроения. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
2	Самоуправление	Выбор командиров отрядов, работа советов, штаба лагеря	Развитие лидерских качеств, творческого роста личности, культуры общения, чувства коллективизма
3	Трудовая и экологическая	Десант «Чистое село», уборка школьного двора, уборка парка «Победы», «экологический десант» вдоль проезжей дороги, акция «Долой мусор». Разработка плакатов, листовок, конкурс рисунков.	Приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой. Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.
4	Коллективно-творческая	Викторины, творческие конкурсы, выставки рисунков, стенгазет, проектов, коммуникативные игры, проведение совместных праздников, экологических десантов, акций и др.	Повышение степени участия в различных мероприятиях, активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций, развитие творческих способностей детей
5	Социально-психологическая	Наблюдение, анкетирование, мероприятия педагогического, социально-психологического направления, проведение ролевых игр, релаксаций.	Выявление личностных особенностей и позитивных изменений в поведении воспитанников, формирование ощущений собственной безопасности и защищённости, освоение новых социальных ролей.
6	Гражданско-патриотическая	Выезд в районную библиотеку. Митинг «Мы этой памяти верны». Военно-спортивная игра «Зарница».	Пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края.

7	Профилактика по основам безопасности жизнедеятельности	Профилактические беседы в лагере по ПДД, викторины, творческие конкурсы, выставки рисунков, спортивная игра «ЮИД».	Формирование собственной безопасности и защищённости
---	--	--	--

Руководство осуществляется начальником лагеря, далее создаётся структура лагеря.

Структура лагеря «Патриот»



Система контроля и оценки результативности (диагностика и мониторинг)

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- Начальная диагностика.** Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры).
- Промежуточная диагностика.** Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- Итоговая диагностика.** Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы:

Кадровые ресурсы:

Кадровое обеспечение программы и условия ее реализации

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работает воспитатель, все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

В реализации программы участвуют:

1. Начальник ЛДП
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Библиотекарь
5. Учителя предметники (по согласованию)
6. Вожатые
7. Работники полиции, пожарной части (по согласованию)
8. Технические работники

План методической работы с воспитателями

№	Тема	Дата	Ответственный
1.	Организационное собрание.	08.03.2025	Директор МКОУ СО школа с. Кошку
2.	Разработка программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.	с 10.03. по 10.04.2025	Начальник ЛДП, творческая группа.
3.	Совещание по организации деятельности детей на смену Инструктаж пед.работников.	30.05.2025	Начальник ЛДП
4.	Оперативное совещание.	Каждое утро	Начальник ЛДП
5.	Итоговый пед.совет “Подведение итогов работы смены ЛДП при школе”	27.06.2025	Начальник ЛДП

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Ответственные
Учебные кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Спортивный руководитель
Игровая площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, состязания	Спортивный руководитель
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатель, начальник лагеря
Медицинская комната	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повара
Здание ДК	Интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия	Сотрудники ДК
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Технический персонал

Материально-технические ресурсы:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- методическая литература.

Для подвоза учащихся из других населенных пунктов используется два школьных автобуса.

Финансовое обеспечение программы: Источником финансирования лагеря являются средства из муниципального и областного бюджетов.

Критерии эффективности программы:

1. Качественные критерии: повышение уровня патриотического самосознания детей и подростков, повышение их нравственного уровня, повышение социальной активности детей и подростков, уровня их знаний по истории России, обеспечение заинтересованности детей и подростков в изучении.
2. Занятость детей на протяжении смены и в течение одного дня, включенность каждого воспитанника в деятельность по принятию решения, подготовке и проведению того или иного мероприятия.
3. Уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними. Эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей (внутренние переживания, проявляющиеся в эмоциях во время действия).
4. Наличие реальной детской самодеятельности.
5. Личные достижения каждого ребёнка, познавательная ценность.
6. Комфортность и защищенность ребёнка в лагере.

Механизм отслеживания эффективности работы по программе

№	Содержание диагностики	Метод диагностики	Средства диагностики
1	Охват организованным отдыхом учащихся	Анализ занятости учащихся ОУ в летнее время	Анкетирование родителей и учащихся
		Качественный и количественный состав детей, посещающих лагерь	Социальный паспорт лагеря
2	Укрепление физического и психического здоровья	Анализ содержания здоровья детей, посещающих лагерь	Входная диагностика
		Предупреждение неудовлетворённости детей жизнедеятельностью в лагере	Входное анкетирование детей
3	Раскрытие творческих способностей	Диагностика удовлетворённости детей творческой деятельностью в лагере	Текущее анкетирование

		Отслеживание результативности проведённых мероприятий по соответствующим направлениям: спортивные и музыкальные мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы и др.	Итоговое анкетирование детей
4	Укрепление физического и психического здоровья	Анализ состояния здоровья детей, посещающих лагерь	Итоговая диагностика
		Анализ мероприятий по оздоровлению детей	
5	Эмоциональное состояние.	Оценка дня	цветовая оценка дня

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

1.Низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Продумать систему поощрения детей за активную деятельность в лагере.

2.Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

3.Неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

4.Формальный подход к реализации данной программы

Меры профилактики: методическая и материальная поддержка педагогов, работающих в лагере

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется:

- Начальником лагеря;
- Заместителем директора по воспитательной работе;
- Заместителем директора по учебной работе

Литература

Основная:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014г.;
2. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2013 г.;
3. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2016г;
4. Степанова О.А., Вайннер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: «Академия», 2016г.;
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015 г.;
6. Шмаков А.С. Игры учащихся феномен культуры – М.: Новая школа, 2014г.

Дополнительная:

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2014 г.

Интернет ресурсы:

1. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/629/32639>
2. Материалы журналов «ПедСовет» (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://pedbank.ru/педсовет>

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравиться делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:
квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
- б) литературой е) театром и) вязанием
- в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
- г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) беспечно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Готовность к волонтёрской деятельности

1.Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2.Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. другое

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

6.. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи.

Б. Отдавать свое время

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников)

Г. Делиться навыками ЗОЖ

Д. Ваши Варианты:

8. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)

Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

- а) завтрак и обед;
- б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

1. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета
"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужно подчеркнуть)
а) очень нравится , супер;
б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
в) нормально, как во всех лагерях ;
г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____

9. Дают ли в лагере овощи? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере?

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Диагностика эмоционального состояния «Оценка дня»

В конце каждого дня ребята выражают своё впечатление от проведённого дня: клеят на стенд символы своего отряда определенного цвета, на символе каждого цвета написано, сколько человек этот цвет выбрало.

Красный цвет – классный день!

Желтый – день, как день!

Зелёный – день не понравился!

В конце смены наглядно видно, на сколько плодотворной была работа и над чем надо поработать.

Приложение 2

Анкета «Мой ребенок»
(заполняется родителями)

1. Фамилия, имя ребенка

Возраст _____ лет Дата рождения _____
Домашний адрес

№ школы _____ город _____
2. Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)

3. Бывал ли ребенок в лагеря? _____,

что

понравилось? _____

— не понравилось?

4. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

5. Есть ли противопоказания для занятия спортом?

6. Как ребенок плавает? не умеет / немного держится на воде / боится воды / плавает / хорошо плавает (нужное подчеркнуть)

7. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств. Если да, то, какие?

8. Часто ли ребенок болеет? _____

Если да, то чем? _____

Хронические заболевания _____

какие инфекционные болезни перенес? _____

возможно ли обострение? _____

были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год? Подробней

9. Укачивает ли ребенка?

10. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите подробно, что это за лекарство, как его принимать.

11. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) (нужное подчеркнуть)

или иное _____

12. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми?

Кодекс здорового волонтера

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!
4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!
6. Снова и снова скажем народу: "Зависимость может украсть свободу!"
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение!
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь "нет" и "да" И помни, что выбор есть всегда.
- 10.Лагерь «Журавлик» - это без спора
Отличное место для волонтёра!

Методические материалы

«Здравствуй, Друг!» Сценарий открытия ЛДП «Патриот»

Цели:

- 1) Организовать праздник для детей.
- 2) Развивать умение слушать друг друга, с уважением и вниманием относиться к своим товарищам.
- 3) Воспитывать чувство дружбы и товарищества.

Чтец:

К нам! Сюда! Собирайся народ!
Сегодня вас много интересного ждёт!

Чтец:

Милости просим! Будьте как дома!
Знакомьтесь со всем, что еще не знакомо!

Чтец:

Мы зовём к себе всех тех,
Кто любит шутку, веселье и смех!

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Очень радостно видеть ваши замечательные лица. А сейчас мы с вами проверим, все ли отряды здесь собрались. И делать это мы будем следующим образом. Я вам говорю: «Ветер дует на (№ отряда)», - и он (этот отряд) дружными аплодисментами приветствует всех нас. Итак, попробуем: 4, 2, 1, 3. Замечательно! Теперь мы все в сборе и я могу поздравить вас всех с праздником, началом замечательного отдыха.

Чтец:

Сегодня праздник открытия
Лагерной смены, друзья.
Много задора, веселья нас ожидает, ура!

Чтец:

Звенит наш гул всё громче, всё слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет – наш лагерь «Радуга» открывается!

Исполнение песни

Песня на мотив «Песенки Красной Шапочки»
Если долго, долго, долго,
Если долго по дорожкам,
Если долго по тропинкам
Прыгать, ехать и бежать,
То конечно, то конечно,
То наверно, верно, верно,
То возможно, можно, можно,
Можно в лагерь к нам попасть!

Припев: А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!
А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!

А-а-а, вожатые и дети! А-а-а, веселье, смех и ветер!
И-и-и все мои друзья! Здесь все мои друзья!
Но если ты такой пугливый,
Если ты такой ленивый, И не хочешь веселиться.
В лагерь к нам не приходи!
Здесь ведь нужно быть отважным,
Жизнерадостным, смышлённым,
Заводным, неугомонным,
Веселиться от души!

Чтец:

Много есть друзей вокруг, но считаю я,
Что теперь ваш лучший друг - начальник лагеря-
Нина Семёновна!

Ведущий:

Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря

Чтец:

Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит,
Солнце на небе ребятам сияет,
Светом, теплом нас всех согревает.

Ведущий: Друзья, пришло время познакомиться с нашими отрядами поближе. Давай посмотрим, какое название придумали ребята первого отряда, второго, третьего, четвёртого отряда.

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам сыграть со мной в игру.

Я, ТЫ. ОН, ОНА

ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения:
В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

В этом зале все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Обними соседа справа, обними соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

Ведущий:

А для того, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным в нашем лагере, работают самые лучшие педагоги и работники школы. И сейчас мы с большим удовольствием вам их представим:

Все 18 дней рядом с вами, ребята, будут находиться самые добрые, самые знающие и творческие люди на свете.

Чтец:

Наши воспитатели прекрасны:

Каждый чем- нибудь хорош!

Знаешь сам, что лучше наших,

Как ни старайся, не найдёшь!

Ведущий:

Поприветствуем аплодисментами наших воспитателей.....

Чтец:

На зарядку кто с утра,

Отведет вас, детвора?!

Без него мы как без рук,

Ну, конечно наш

Чтец:

Если очень заболели

Уши, нос и голова,

Беспокоить нашу службу

Можно с самого утра!

И с ангиной не ворчи,

Все равно спасут

Чтец:

Скатерть самобранка в лагере есть,

Много так готовят, что не можешь съесть.

Яства здесь и фрукты, каши, пироги-

Так в лагере накормят, что не забудешь ты!

Чтец:

- А в лагере раздается:

«Тру-ля-ля» да «Тра-ля-ля!»

Детям весело живется,

Музыка звучит всегда

Чтец:

В нашей школе - чисто, гладко,

Много в лагере порядка.

Вымыт до блеска весь пол,

Не задержится здесь сор!

Труд техничек уважайте-

Мусор за собой не оставляйте!

Ведущий: Для всех работников лагеря музыкальный подарок.

Чтоб шли потехи на «ура»,

Я приглашаю к нам сюда

С кем весело всегда

Они придут, как только позовете.

Крикнем дружно: 1, 2, 3.

(Под фонограмму «Клоуны» выбегают клоуны)

Чупа: Пардон!

Чупс: Привет!

Чупа: Всем гран мерси!

Чупс: Эй, Чупа, ну-ка подожди.

Чупа: Ну что еще?

Чупс: Мы еще не познакомились с ребятами.

Чупа: Нас зовут Чупа и Чупс. Ребята, давайте знакомиться!

Чупс: Я предлагаю сделать это при помощи интересной игры.

Пети, Насти, Даши - руки вверх подняли
Алины, Тани, Вани - звонко завизжали
Димы, Лизы, Максимы – в ладоши захлопали
Оли Светы и Данилы – ножками затопали,
Денисы, Жени и Артёмы – ручкой помахали
Сони, Алёны, Алёши – дружно потянулись
А остальные как можно громче
Имена свои называют.
Итак, раз, два, три – своё имя назови!

Теперь как единая семья
Давайте громко крикнем Я!

Чупа:

Потех для смеха подошла пора,
Вы, играть, готовы с нами?

Все: Да!

Сиамские близнецы
В командах участники разбиваются по парам и кладут одну руку на плечо соседа, оставляя вторую свободной. Им предлагаются разные задания:
развернуть и съесть конфету,
завязать шнурки,
Выигрывает команда, которая выполнит все быстрее других.

«Морская цепь».

Игрокам дается много канцелярских скрепок.

Из них они должны составлять в течение 2 минут цепь. Выигрывает тот, у кого цепь самая длинная

Ведущий: поиграем в веселые Да-Нет

Повернитесь все друг к другу,
И пожмите другу руки
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"
Игры начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Лед - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Да).
После пятницы - среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
День Рожденья - день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Ведущий: Рассказать стихотворение « Наша Таня громко плачет», если
у вас болит зуб
вы промокли под дождем и продрогли
за вами гонится волк
у вас очень хорошее настроение

Игра « Танец с предметом»

Все игроки танцуют и одновременно передают друг другу небольшой предмет. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках предмет, выбывает. Выигрывает, тот кто последним останется на площадке.

Как живешь?"
Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)
Как идешь? – Вот так! (идут на месте)
Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)
Как бежишь? – Вот так! (бег наместе)
Как грустишь? – Вот так! (грустят)
А шалишь? – Вот так! (кривляются)
А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

Игра "Кто сказал?"

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.
Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.
«Прекрасный день», -сказал....(олень, тюлень)
«Но дождь пойдет»,- сказал... (енот, удод)
«Тут нет, мой друг»,- сказал (верблюд)
«Пойду в вагон»,- ворчит(питон)
«Не торопись», -сказала....(рысь)
«А я боюсь», -захныкал(гусь)
« Ты всех смешишь», -сказала...(мышь)
«Игре конец», -сказал ..(скворец)

Ведущий: А теперь пришло время вам дать торжественное обещание.

Торжественное обещание:

- обещайте все шагать нога в ногу целую смену; (Обещаем!)
- обещайте озорничать, веселиться, шутить и отвечать на все вопросы « почему?»;
- обещайте выполнять законы нашего лагеря « Радуга».

Законы нашего лагеря

- 1.Закон территории. Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!
3. Закон мотора. Долой скуку!
4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!
5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Обещаем!!!!

Ведущий:

Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки!

Пусть вам живется здесь весело и интересно!

Ведущий:

Пусть каждый в летнем лагере найдет

Себе любимое занятие,

Много новых хороших друзей!

Ведущий:

Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

Ведущий:

Пусть этот день уже кончается,

Но искорка дружбы уже загорается.

Она согревает пусть ваши сердца,

И дружбу, ребята беречь до конца!

Беседа «Кто такие волонтеры»

Цель: сформировать у несовершеннолетних представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума.

Задачи:

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- рассмотреть историю развития волонтерской деятельности;

- определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности;
- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

Ход беседы

Специалист: Добрый день, дети. Тема нашей беседы сегодня звучит «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерском движении, его значении в нашей жизни.

Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Сейчас вы услышали много терминов, некоторые вам знакомы, но возможно есть среди них и такие, смысл которых вам не совсем понятен. Постараемся выяснить, что же подразумевается под этими терминами. В словаре О. Даля говорится, что благотворительность - это благотворительная деятельность, действия и поступки, безвозмездные и направленные на общественную пользу, на оказание материальной помощи неимущим людям. А кого можно назвать благотворителем? Благотворитель – это тот, кто занимается благотворительностью. А теперь мы познакомимся с термином «волонтер». И снова нашим помощниками будут словари.

Волонтёр (от лат. *voluntarius* — добровольный)

1. Волонтёр — человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.
2. Волонтёр — лицо, добровольно поступившее на военную службу.

Волонтёрство или волонтёрская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Деятельность благотворительных организаций нуждается в поддержке добровольцев. Для организации добровольческой деятельности, с одной стороны, создаются вакансии добровольцев в благотворительных организациях, с другой стороны — формируется круг поддерживающих организаций и сам добровольческий корпус участников благотворительной деятельности, согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся. Такой бесплатный труд является разновидностью филантропии (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся благоприобретателей — людей, природы).

Понятием добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помочь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

История

Первоначально волонтёрами называли исключительно солдат-добровольцев. В Италии, Франции, Англии и Германии в ходе Восьмидесятней и Тридцатилетней войн различные сюзерены призывали под свои знамёна всё новых и новых охотников повоевать, но, часто уже не имея денег на содержание войск, оговаривали, что наградой им будут только слава и военная добыча. Многим этого было достаточно: в XVII веке французское *volontaire*, итальянское *volontario*, немецкое *Volontair*, английское *volontere* появляются почти одновременно, из-за чего в русском языке в течение XVIII—XIX веков слово долго не могло устояться: волентир, волонтир, волунтир, валентир, волонтер, —

использовались на письме в зависимости от того, какой иностранный язык предпочитал русский дворянин, ставший добровольцем.

Слово принимало как престижный («Именовать сей полк всегда полк Гусарский волонтеров Екатеринославских, ибо имя волонтеров больше привлекает охотников», 1788), так и пейоративный оттенок («он страшный волонтёр», 1830), поскольку легко представить, как вели себя солдаты, наградой которых была только слава или только военная добыча, или то и другое вместе.

К концу XVII века в большинстве европейских стран институт волонтёров оформился уже в полноценные около государственные системы вербовки или срочной мобилизации (в случае войны) добровольцев. Система использовалась для укомплектования вспомогательных воинских подразделений с пониженными казёнными тратами на содержание. Использовалась эта система и в России, начиная с Петра I. Но дальше всех процесс пошёл в Англии, где армия комплектовалась в основном добровольцами вплоть до Первой мировой войны. Здесь же раньше других встречается и прилагательное «волонтёрский» (1640-е), и причастие «волонтёрствующий» (1690-е), и глагол «волонтёрствовать» (1755), и первое упоминание (в 1630-е) волонтёров, не связанных с военной службой.

Именно в Англии, в 1844 году, возникла всемирно теперь известная волонтёрская организация «Христианская ассоциация молодых людей» (YMCA), ставившая своей целью развитие здоровых «тела, ума и души», утверждённых на христианской вере. В 1851 году отделения YMCA появились в США, как раз перед Гражданской войной, во время которой быстро сформировались цели и методы бескорыстной помощи пострадавшим или остро нуждающимся в результате военных действий, — раненым, обездоленным, осиротевшим.

Развитие и всемирное распространение в последние десятилетия XIX века таких декларативно волонтёрских организаций как Общество милосердия (англ. ReliefSociety), «Армия спасения», «Общество Красного креста» всё больше ассоциировали слово «волонтёр» с благотворительной, общественно полезной и, главное, бескорыстной деятельностью. Наоборот, развитие промышленности, укрупнение экономических национальных систем и как следствие растущая налоговая база позволяли правительствам содержать всё более профессиональные и многочисленные армии, резко снижая эффективность «волонтёрских» мобилизаций. В результате в литературе о Первой мировой войне гораздо легче найти упоминания «сестёр милосердия» (членов многочисленных волонтёрских обществ), чем волонтёрских полков.

В СССР слово «волонтёр» употреблялось довольно редко; ему предпочитали слова «доброволец» и «ополченец». Идеологически социальную миссию гражданской взаимопомощи и пропаганды здоровых «тела, ума и духа» возложили на созданные по типу западных волонтёрских обществ «добровольные» [источник не указан 667 дней] организации вроде ВПО имени В. И. Ленина, ДОСААФ и ВЛКСМ, полностью аффилированные с государством. С распадом СССР и роспуском перечисленных организаций в стране образовался временный социальный вакуум. Низкий уровень жизни, сопряжённый с тяжёлой порой всесторонней переоценкой ценностей, обусловил вынужденный перерыв в развитии волонтёрских принципов и организаций в России. Однако к середине 2000-х годов запрос наподобного рода деятельность в стране очевидно сформировался. Стали появляться первые волонтёрские ассоциации. Какие-то из них смогли заработать некий общественный капитал и выйти на новый уровень организации — региональный или даже федеральный. Количество участников различных волонтёрских проектов понемногу увеличивается. С 2010 года о поддержке волонтёрских проектов официально объявило правительство.

В ноябре 2017 года, указом президента РФ, был учрежден день добровольца (волонтера) - 5 декабря.

Различают три типа волонтерства:

1. Волонтеры-менеджеры. Они могут помогать в работе с обществом, в наборе волонтеров, в работе совета директоров, в организации и проведении собраний и т.
2. Волонтеры-помощники. Волонтеры этого вида не прикрепляются к одному человеку, а помогают человеку, нуждающемуся в помощи не постоянно, а только по необходимости. Чаще всего, они работают раз в неделю. Могут выполнять функции регистратора, секретаря, телефонного оператора, уборщика, охранника, клерка, и т.д., если работают в организации; могут работать и дома, например отправлять корреспонденцию, выполнять роль сиделки, печатать различные документы, готовить, убирать в квартире.
3. Волонтеры - прямой помощи. Они работают по принципу «клиент - волонтер», то есть один на один с человеком, которому нужна помощь, без всякой посторонней помощи и это многим из них доставляет огромное удовольствие.

Волонтёрская (добровольческая) деятельность:

- добровольческая деятельность, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан;
- посадка цветов, клумб, газонов, кустов и деревьев;
- помочь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помочь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, алкоголизма, СПИД, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений водоёмов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-добровольчество;
- работа в технической поддержке;
- помочь спасателям, медикам и т. п., например: участие в прочёсе местности при поисках заблудившегося человека, опрос населения и т. д.
- помочь в организации крупных концертов, фестивалей различного рода;
- раздача просветительской литературы, направленной на улучшение качества жизни человека и его окружения
- работа по защите прав человека в области психиатрии (Гражданская комиссия по правам человека)

Волонтёрский труд не оплачивается, однако организаторы работ на добровольной основе могут оплачивать волонтёрам проезд, проживание, питание, покупку средств индивидуальной защиты и страховые взносы на ДМС, которые не облагаются налогом. Волонтёры — не только альтруисты, они могут работать ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтёрская деятельность — это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Основные направления волонтёрства

В наши дни перед волонтёрами стоит выбор, в какое направление волонтёрства пойти. На самом деле, не все знают о том, какие направления волонтёрства вообще существуют. Можем выделить 9 основных направлений волонтёрства, которые в Москве развиты и развиваются дальше, и куда волонтёр может прийти.

Если говорить о каждом из них в двух предложениях, первое направление – это социальное волонтёрство, оно самое известное. Это помочь одиноким ветеранам, помочь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными. Социальное волонтёрство – это исторически сложившееся направление. Сейчас очень много благотворительных фондов и волонтёрских организаций занимаются

именно социальным волонтёром. Зачастую, когда человек приходит к мысли о том, что он хочет стать волонтёром, первое, о чём он думает – это, как правило, вот о таком социальном аспекте. Но на самом деле волонтёрство очень разное, и есть много других крупных, интересных направлений волонтёрства.

Если говорить про второе и по степени развитости, и по степени узнаваемости направление – это спортивное волонтёрство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, а сейчас все активно начинают готовиться к Чемпионату мира по футболу, который пройдёт в 2018 году, и другим крупным международным и российским спортивным событиям, которые прошли недавно, можно сказать, что спортивное волонтёрство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтёрство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтёра – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтёрство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

Третье направление – это культурное волонтёрство. В Москве его часто называют арт-волонтёрством. Это направление появилось не так давно, по сути в конце 2014 года. Весь 2015 год оно развивалось как в столице, так и во всей стране. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что во-первых появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Например, в 2015 году в России был год литературы, 2016 год – год российского кинематографа – темы, напрямую связанные с культурой. И во-вторых, сами площадки – музеи, библиотеки, парки – они тоже видят, что волонтёры способны оказать им очень большую помощь, поэтому они открывают свои двери и приглашают волонтёров.

Ещё одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтёрство. И здесь мы говорим не только о сохранении природы в классическом её понимании, но и о защите флоры и фауны. И третий важный момент – это экология мегаполиса. Особенно это актуально для крупных городов. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах; есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтёрством системно. Почему лучше вкрутить экономящую энергию лампочку, чем обычную? Почему не стоит выбрасывать батарейки и куда их сдавать? И много подобных моментов, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, который он оставляет.

Ещё одно направление, которое тоже можно считать классическим – это донорство. Очень многие хотят стать донорами и становятся ими. Но если рассматривать донорство как волонтёрство, не только как сдачу крови напрямую, но и как большой просветительский блок – то конечно волонтёры здесь очень нужны. Когда люди начинают узнавать и понимать предмет, они начинают по-другому к нему относиться. У нас очень часто не хватает доноров именно потому, что люди либо боятся, либо не знают о донорстве.

Ещё одно направление – это событийное волонтёрство, или эвент-волонтёрство. Это волонтёры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, к примеру, День Города. Это направление, наверное, интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организаций крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом служит возможность посмотреть изнутри на то событие, которое организовывается.

О корпоративном волонтёрстве сегодня тоже принято говорить, как об отдельном блоке. Это направление в первую очередь связано с компаниями, которые готовы включаться в добровольческую деятельность, привлекая своих сотрудников в нерабочее время. Это очень важный блок с точки зрения популяризации добровольческого, волонтёрского движения в целом, поддержки благотворительных фондов. И для сотрудников компаний

важно понимать, что они не только выполняют свою работу, но и выполняют некую важную социальную функцию. Ведь эту социальную потребность человека не всегда удаётся «закрывать»... Если компания идёт навстречу и готова развивать корпоративное волонтёрство – конечно же, это здорово!

Волонтёры общественной безопасности – тоже узкое, уникальное направление. К сожалению, об этом волонтёрском направлении заговорили в том числе и на государственном уровне после достаточно трагических событий: наводнение в Крымске, стихийное бедствие в хабаровском крае, после природных катаклизмов. Те люди, которые тогда откликнулись, конечно же, очень сильно помогли. Здесь важно, чтобы волонтёры, добровольцы понимали, на что они идут, на что они подписываются, и были подготовлены, обучены. Существуют специальные программы, которые готовят волонтёров общественной безопасности. Они практически играют роль «аккредитации», когда волонтёр может сказать: «Да, я знаю, как оказывать первую медицинскую помощь». Я знаю, что делать, если наводнение. Я знаю, что делать, если пожар». Но при этом всегда есть возможность поучаствовать не непосредственно на месте трагедии, а какими-то дополнительными действиями: например, сбором гуманитарной помощи, когда волонтёры работают на складе – фасуют, сортируют, подписывают. Это тоже очень важная часть волонтёрской работы в плане общественной безопасности, потому что такая помощь сильно разгружает организаторов.

Ещё одно новое, узкое, совсем ещё «зелёное» направление в волонтёрстве – это медиаволонтёрство. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтёрстве другим людям. Это фотографы, журналисты, люди, популярные в соц.сетях, дизайнеры... Они колоссально помогают – не доброполучателям, не подопечным напрямую, а именно организаторам волонтёрской деятельности – волонтёрским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтёрским движениям...

В России существует много направлений волонтёрской деятельности. Возможно, в будущем направлений волонтёрства станет ещё больше.

Приложение 4

Игры для спортивных часов

БОЛЬНАЯ КОШКА

Бразилия

Играют более пяти человек.

Ход игры. Один игрок – это здоровая кошка, которая старается поймать всех остальных. Каждый игрок, которого запятали, должен положить руку точно на то место, где его запятали. Он становится тоже кошкой, но больной и помогает здоровой кошке при ловле. Больная кошка может пятнать только здоровой рукой. Игрок, которого не запятали, побеждает. Он становится здоровой кошкой на следующий круг.

ОДИН В КРУГЕ

Венгрия

Играют 5 и более человек.

Инвентарь: мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают большой лёгкий мяч друг другу, пока кто-то не ошибётся и не уронит его. Этот игрок выходит в круг и становится посередине. Игроки продолжают перебрасывать мяч, но стараются, чтобы его не схватил стоящий в центре. Если всё же центральному игроку удаётся поймать мяч, то он может

бросить его в любого. В кого попадёт, тот занимает его место.

Игра становится интереснее, если идёт в хорошем темпе и быстрой передачей удаётся заставить хорошенко повернуться и попрыгать стоящего в центре.

ШАРИК В ЛАДОНИ

Бирма

Играют не менее 6 человек.

Инвентарь: шарик или камешек.

Ход игры. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30-40 см друг от друга.

Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его (или осалить) прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.

ЛОВИ МЕШОК!

Игра индейцев Аляски

Играют 8 и более человек.

Инвентарь. Мешочек, наполненный песком (весом 200 г для 5-6-летних; 400 г – для старших).

Ход игры. Игроки встают в круг и бросают друг другу мешочек. Кто не поймает мешочек, тот выходит из игры. Выигрывает тот, кто остался в кругу.

Вариант. При бросании мешочка можно назвать первый слог какого-нибудь слова, и ловящий должен закончить, например: вес-на, цве-ток и т.п.

Игра "Хвостики".

Играющие разбиваются на 2 команды, условно "синие" и "красные". Каждому участнику выдается лента, того цвета команды, которую он затыкает за пояс либо за ремень, так чтобы висел свободный конец. По команде ведущего начинается игра.

Участники должны сорвать хвост у своих соперников, в то время, пытаясь сохранить свой "хвостик". Естественно, победила та, команда чьи "хвостики" остались целыми, хотя бы один.